

УТВЕРЖДЕНА 29.12.2023

Решением Общего собрания членов
РБОО "Центр лечебной педагогики"
Протокол №115 от 29.12.2023

Директор РБОО «Центр лечебной педагогики»

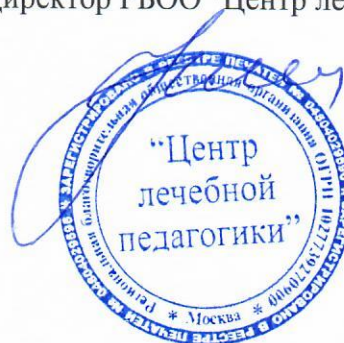
Моржин Н.А.



Продлен срок реализации
Решением Общего собрания членов
РБОО "Центр лечебной педагогики"
Протокол №124 от 29.12.2025

Директор РБОО "Центр лечебной педагогики"

Моржин Н.А.



Благотворительная программа

Региональной благотворительной общественной организации «Центр
лечебной педагогики»

2023 год

Содержание Программы

1. [Общие положения](#)
2. [Миссия и цель Программы](#)
3. [Принципы Программы](#)
4. [География, сроки и этапы реализации Программы](#)
5. [Источники финансирования Программы](#)
6. [Смета благотворительной Программы](#)
7. [Планируемые результаты реализации Программы](#)
8. [Участники Программы](#)
9. [Основные направления деятельности Центра по реализации Программы](#)
10. [Механизм реализации Программы](#)
11. [Конфиденциальность сведений и информации, полученных при реализации Программы](#)
12. [Распространение информации о Программе](#)
13. [Утверждение и изменение Программы](#)

1. Общие положения

Благотворительная программа разработана в соответствии с требованиями и положениями Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса Российской Федерации, Федеральных законов «О некоммерческих организациях», «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», иных законодательных нормативных правовых актов Российской Федерации, Устава РБОО «Центр лечебной педагогики».

Благотворительная Программа (далее по тексту — Программа) представляет собой комплекс мероприятий, направленных на решение конкретных задач, соответствующих уставным целям Региональной благотворительной общественной организации «Центр лечебной педагогики».

2. Миссия и цель Программы

Миссия Программы

Оказание социальной поддержки и содействие осуществлению программ, направленных на реализацию прав детей и взрослых с нарушениями развития, содействие их реабилитации, получению образования, трудоустройству и достойной жизни в обществе.

Цель Программы

Целью Программы является осуществление благотворительной деятельности, направленной на содействие:

- образовательной деятельности, разработке и реализации благотворительных программ в области социальной адаптации и социально-психологической поддержки детей с особенностями развития и их семей;
- в обеспечении каждому ребенку реализации права на образование, реабилитацию и максимально возможную интеграцию в обществе;
- становлению механизмов социальной и правовой защищенности семей, воспитывающих детей с нарушениями развития;
- социальной адаптации подростков и молодых людей с нарушениями развития (оказание помощи в получении образования, трудоустройстве, организации самостоятельного проживания) и реализации их прав на достойную жизнь;
- содействие в обеспечении полноценного социального функционирования лиц с ментальными нарушениями, а также реализации их прав.

3. Принципы Программы

Законность

В процессе реализации Программы Центр неукоснительно соблюдает общепризнанные принципы и нормы международного права, законодательство Российской Федерации.

Открытость

Программа открыта для присоединения участников. Число участников Программы не ограничено.

Прозрачность

Центр регулярно публикует на своем сайте отчеты об использовании пожертвований, ежегодно размещает на сайте консолидированный отчет о реализации Программы.

Центр проходит обязательный ежегодный независимый аудит, результаты которого публикуются на сайте Центра.

Актуальность и эффективность

Центр при оказании благотворительной помощи руководствуется принципом приоритетной поддержки наиболее нуждающихся категорий населения.

Ответственность

Центр несет ответственность за качество оказываемой помощи, за исполнение своих обязательств перед участниками Программы.

4. География, сроки и этапы реализации Программы

География Программы

Программа реализуется на территории г. Москвы.

Сроки реализации Программы

Срок реализации Программы определяется в 2 года. Реализация Программы не зависит от планируемых количественных показателей Программы; при любых имеющихся

количественных показателях Программа считается реализуемой и по истечении срока реализации — реализованной.

Срок Программы может быть изменен в порядке, предусмотренном [Разделом 13](#).

Этапы реализации Программы

Этапом реализации Программы признается 1 (один) календарный год. По каждому этапу реализации программы составляется Смета ([Раздел 6](#) настоящей Программы), являющаяся неотъемлемой частью данной Программы.

5. Источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет:

- благотворительных пожертвований, грантов, субсидий в том числе носящих целевой характер, предоставляемых физическими и юридическими лицами в денежной и (или) натуральной форме;
- иных источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации.

6. Смета благотворительной Программы

Финансирование Благотворительной программы определяется Сметой предполагаемых поступлений и планируемых расходов (далее — Смета), которая является неотъемлемой частью Благотворительной программы.

Смета составляется на каждый этап реализации Программы, то есть на каждый календарный год. Смета на соответствующий календарный год утверждается единоличным исполнительным органом Центра.

При необходимости в течение года в утвержденную Смету могут вноситься изменения.

Если средства, утвержденные по Смете на текущий год, не использованы до конца года, то их расходование переносится на следующий год и может осуществляться в течение всего срока реализации Благотворительной программы.

7. Планируемые результаты реализации Программы

- Создание эффективной модели помощи детям и взрослым с нарушениями развития и их семьям;
- Повышение качества жизни семей с детьми и взрослыми, имеющими нарушения развития, детей с нарушениями развития, воспитывающихся в детских интернатных учреждениях, а также взрослых с нарушениями развития, живущих в психоневрологических интернатах;
- Развитие добровольческой деятельности;
- Повышение квалификации специалистов, студентов, волонтеров, а также обучение всех заинтересованных лиц, включая родителей особых детей и взрослых, современным методикам поддержки людей с нарушениями развития.

8. Участники Программы

Участниками Программы являются граждане и юридические лица, осуществляющие благотворительную и иную деятельность в целях исполнения настоящей Программы,

а также граждане и юридические лица, в интересах которых осуществляется благотворительная деятельность в целях исполнения настоящей Программы.

Участниками Программы являются: благотворители, добровольцы, благополучатели.

Центр выступает как благотворителем, так и благополучателем в рамках Программы. Центр является главным организатором, координатором и исполнителем Программы, осуществляющим общее руководство реализацией Программы и обеспечивающим взаимодействие участников Программы и ее реализацию.

Центр

- определяет общие принципы, единые правила, порядок и условия реализации Программы;
- определяет цели Программы;
- осуществляет общее руководство реализацией Программы;
- обеспечивает реализацию Программы
- координирует деятельность участников Программы;
- осуществляет контроль за реализацией Программы;
- осуществляет иные функции в соответствии с настоящим Положением, внутренними документами Центра.

Центр вправе

- осуществлять регулирование по всем вопросам, связанным с реализацией Программы;
- запрашивать у всех участников Программы необходимую информацию.

Благотворителями в рамках Программы могут быть физические и юридические лица, разделяющие цели Программы и участвующие в ее реализации в порядке и на условиях, определенных настоящей Программой.

Благотворители могут оказывать поддержку настоящей Программы в следующих формах:

- бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передачи в собственность имущества, в том числе денежных средств и (или) объектов интеллектуальной собственности;
- бескорыстного (безвозмездного или на льготных условиях) наделения правами владения, пользования и распоряжения любыми объектами права собственности;
- бескорыстного (безвозмездного или на льготных условиях) выполнения работ, предоставления услуг.

Добровольцы (волонтеры) — физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг.

Благополучателями в рамках Программы выступают:

- российские некоммерческие организации (далее — НКО), включая государственные и муниципальные учреждения и религиозные организации,

оказывающие поддержку социально-незащищенным категориям населения на территории РФ;

- физические лица, включая граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства, относящиеся к социально-незащищенным категориям населения и получающие благотворительную помощь в рамках Программы.

Понятие «**социально-незащищенные категории населения / граждан**» включает группы населения, нуждающиеся в особой социальной защите, которые в силу возраста, состояния здоровья, трудной жизненной ситуации, не в состоянии обеспечить себе (своим семьям) достойное качество жизни.

Трудная жизненная ситуация — ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию, связанная с болезнью, которую он не может преодолеть самостоятельно).

Основными категориями социально-незащищенных слоев населения, которым оказывается поддержка в рамках Программы, являются:

- дети с нарушениями развития, живущие в семьях, дети с нарушениями развития, оставшиеся без попечения родителей, дети-сироты, выпускники детских домов и интернатов;
- инвалиды, дети с инвалидностью и их семьи, родители, воспитывающие ребенка-инвалида;
- иные лица, которые в наибольшей степени нуждаются в социальной помощи.

Благополучателями в рамках Программы не могут быть:

- политические партии и общественные объединения политической направленности;
- коммерческие организации;
- международные и иностранные правительственные организации.

Запрещается поддержка политических партий, движений, групп и кампаний посредством каких-либо мероприятий Программы. Запрещается проводить одновременно с какими-либо мероприятиями Программы предвыборную агитацию, агитацию по вопросам референдума.

Важную роль в реализации Программы играют коммерческие организации. Данные коммерческие организации становятся участниками Программы — благотворителями — в случае, если выполнение работ/услуг для Центра осуществляется на благотворительной основе (пожертвование).

9. Основные направления деятельности Центра по реализации Программы

В целях реализации Программы Центр осуществляет комплекс мероприятий по следующим направлениям:

1. поддержка и (или) содействие в реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения и особенности развития;
2. поддержка и (или) содействие в оказании лечебно-консультативной помощи детям с нарушениями и особенностями развития, сопровождающимися психической и речевой патологией, нарушениями в двигательной сфере, и

другие виды медицинской деятельности в соответствии с полученной лицензией;

3. поддержка и (или) содействие в реализации семейной и микросоциальной психотерапевтической работы, направленной на создание благоприятных условий для развития детей;
4. поддержка и (или) содействие в оказании информационно-психологической помощи семье путем консультирования и ведения беременных женщин в случае выявленного риска рождения ребенка с нарушениями развития и организации помощи в период новорожденности;
5. поддержка и (или) содействие в реализации программ профилактики нарушений развития у детей в раннем возрасте путем создания и ведения детско-родительских семейно-ориентированных групп с целью раннего выявления и решения возникающих проблем;
6. содействие профилактике проблем школьной и социальной дезадаптации у детей дошкольного и младшего школьного возраста;
7. создание разнообразных моделей воспитания и обучения детей с нарушениями и особенностями развития на основе интегративного подхода; содействие в создании и внедрении инновационных интегративных реабилитационных и образовательных площадок (групп кратковременного пребывания, детских садов, школ, психолого-медико-социальных центров, досуговых проектов), различных моделей оказания психолого-педагогической и лечебно-консультативной помощи детям с различными нарушениями и особенностями развития и их поддержка;
8. содействие развитию различных моделей и форм социальной адаптации подростков и молодых людей с нарушениями развития – в сфере профессионального обучения, поддерживаемого трудоустройства, организации сопровождаемого проживания; в т.ч. внедрение их в государственную систему в сфере образования, труда и занятости, социальной защиты населения;
9. поддержка и (или) содействие в создании и внедрении различных форм организации досуга и социализации детей и молодых людей с нарушениями и особенностями развития, в том числе путем содействия организации клубов по интересам, сезонных интегративных лагерей;
10. поддержка и (или) содействие в разработке, апробации и внедрении научно-практических программ и методических рекомендаций, коррекционно-развивающего, учебного и лечебного оборудования, пособий и игр, технических средств развития и обучения;
11. поддержка и (или) содействие в реализации программ подготовки и повышения квалификации, обучения и стажировки специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов, специалистов по двигательной и сенсорной стимуляции, арт-терапевтов, музыкальных терапевтов, врачей, психологов и др.), работающих с детьми и взрослыми, имеющими нарушения развития, а также организаторов реабилитационно-образовательного процесса (в том числе на договорной основе); проведения практики студентов профильных вузов (специальностей);

12. поддержка и (или) содействие в проведении экспертизы диагностической и лечебно-педагогической практики, методических разработок, а также научно-практических программ, разрабатываемых и осуществляемых различными государственными и общественными организациями и лицами;
13. поддержка и (или) содействие в проведении популяционных и статистических обследований с целью раннего выявления и коррекции нарушений развития у детей и повышения эффективности работы системы помощи детям и их семьям;
14. информационно-правовая поддержка семей (в том числе – приемных, опекунских), воспитывающих детей и молодых людей с нарушениями и особенностями развития; содействие в защите их прав на образование, реабилитацию и интеграцию в обществе;
15. содействие правовому сопровождению представителей общественных объединений, родительских ассоциаций и реабилитационно-образовательных организаций, граждан, занимающихся деятельностью по социальному обслуживанию населения без образования юридического лица;
16. содействие в правовом сопровождении граждан, находящихся в учреждениях и организациях социального обслуживания, в том числе – психоневрологического профиля, в реализации их прав на реабилитацию, образование, достойную жизнь, в том числе осуществление контроля за соблюдением прав и законных интересов граждан по их просьбе или с их согласия при оказании им психиатрической помощи, включая право посещения психиатрических и психоневрологических учреждений;
17. разработка и внедрение в сотрудничестве с органами власти предложений по реализации механизмов, заложенных в нормативных актах, повышению качества законодательства и эффективности работы социальной сферы;
18. содействие изданию литературы для родителей, специалистов, организаторов сферы образования и реабилитации, предназначенной для использования в лечебно-педагогических целях, а также способствующей социальной адаптации детей и юношества, в том числе учебных, научных, научно-популярных, справочных, общегуманитарных и детских изданий; Интернет-просвещение; создание и распространение просветительских буклетов и листовок;
19. поддержка и (или) содействие в создании и реализации учебно-методических фильмов, учебных, игровых и лечебно-коррекционных пособий, и другой продукции, в том числе печатной;
20. содействие организации и усилению участия волонтеров в сфере помощи в развитии, образовании, реабилитации, социализации детей и взрослых с ограничениями жизнедеятельности.

10. Механизм реализации Программы.

Реализация Благотворительной программы подразумевает оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, подросткам с нарушениями развития и их семьям по следующим направлениям.

Психолого-педагогическая помощь семьям и подготовка к обучению в школе детей с тяжелыми нарушениями развития.

Одна из особенно острых проблем в сфере помощи таким детям — отсутствие раннего выявления и осуществление системной и комплексной коррекции нарушений развития. При рождении ребенка с нарушениями развития семья остается один на один с нахлынувшим на нее несчастьем. Вместе с тем, ребенок с нарушениями развития и его семья нуждаются в комплексной помощи уже с первых дней жизни: чем раньше начата квалифицированная помощь, тем в большей степени удастся скомпенсировать имеющиеся проблемы и избежать серьезных осложнений у ребенка и семьи в будущем.

В нашей стране до сих пор не сложилось надежной государственной системы мониторинга состояния малышей, раннего выявления проблем и помощи семьям, воспитывающим малышей с трудностями развития, хотя необходимость в этом давно назрела. основополагающий принцип помощи семьям в Центре — смещение акцента с медицинского наблюдения и воздействия на психолого-педагогическое сопровождение. Первый помощник семьи — педагог или психолог; с семьей работает междисциплинарная команда специалистов.

Центр будет продолжать работу по оказанию комплексной и системной лечебно-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями развития дошкольного возраста. Будет продолжена работа по подготовке к детскому саду и обучению в школе таких детей. В Центре работают ежегодно более 10 групп для детей с самыми разными типами нарушений в развитии, начиная с рождения до 8-9 лет. В том числе такие виды индивидуальной и групповой работы, как:

1. комплексная лечебно-педагогическая помощь детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития разного генеза.
2. индивидуальные занятия по игровой терапии для детей раннего и среднего дошкольного возраста
3. интеграция детей с отклонениями развития разного генеза в группу сверстников (интегративный детский сад)
4. группы подготовки детей с нарушениями развития к посещению дошкольного образовательного учреждения
5. группы подготовки к обучению в школе детей с нарушениями развития
6. группы профилактики отклонений в развитии детей раннего возраста
7. группы общения для детей с проблемами коммуникации и адаптации в сообществе сверстников
8. интегративные группы дополнительного образования (керамика, ИЗО, танцы, «Играем вместе», ручная деятельность, столярная мастерская)

Создание модели психолого-педагогического сопровождения процесса обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в государственных образовательных учреждениях города Москвы

На современном этапе развития общества, характеризующемся гуманизацией и изменением отношения к инвалидам и другим представителям меньшинств, все более актуальным становится внедрение инклюзивного образования.

Основной принцип инклюзивного образования определен Саламанской Декларацией ЮНЕСКО «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» и заключается в том, что обычные школы должны принимать всех детей, несмотря на их физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности и создавать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на потребности детей.

Понимая всю важность развития данного направления, Центр с 2006 года стал активным участником в работе двух экспериментальных площадок на базе государственных

образовательных учреждений разного типа и вида с целью отработки моделей эффективного включения в систему образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, для обучения которых ранее предлагалась форма надомного или семейного обучения.

С целью развития и укрепления этих моделей инклюзивного образования специалисты Центра приняли участие в разработке соответствующей нормативно-правовой базы

- Принят закон города Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», в котором был закреплён статус «ребенка с особыми образовательными потребностями» и гарантии реализации его права на образование вместе со своими сверстниками.

Следующим шагом необходимо:

- закрепить механизм создания специальных условий для обучения лица с особыми образовательными потребностями в различных образовательных учреждениях, в том числе в обычных детских садах, школах, средних специальных и высших учебных заведениях;
- выработать и закрепить норматив финансирования создания специальных условий, размер которого должен зависеть не от типа и вида образовательного учреждения, а от потребности ребенка и стоимости специальных условий для него;
- поскольку около 80% детей с особыми образовательными потребностями - это дети с нарушением познавательной сферы и интеллекта, то необходимо нормативно закрепить и отработать на практике модель обучения таких детей по индивидуальным учебным планам (программам), порядок разработки таких планов и оценки успеваемости ученика, разработать концепцию организации психолого-педагогического сопровождения процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях разного типа и вида;
- закрепить механизм взаимодействия специалистов, работающих в специальных школах и психолого-медико-социальных центрах, с обычной школой;
- при разработке программ и нормативно-правовых актов об образовании инвалидов необходимо руководствоваться принципом обеспечения максимального развития ребенка с одной стороны, и обеспечения наиболее полной его интеграции в жизнь местного сообщества с другой. Приоритет должен отдаваться не технологиям, изолирующим ребенка (обучение на дому, дистанционное обучение), а технологиям, обеспечивающим максимальное включение в жизнь школьного сообщества.
- обеспечить реальную возможность для реализации права родителей выбирать между специальным (коррекционным) образовательным учреждением и обучением и воспитанием в обычной школе или детском саду.

Профессионализация и включение в социум подростков и молодых людей с тяжелыми нарушениями развития

Не менее острая проблема расположена на другом полюсе возрастного диапазона наших воспитанников. В Центре накоплен опыт обучения подростков и молодых людей с серьезными нарушениями развития посильной для них профессиональной деятельности как основе будущей профессии на базе специализированных учебных мастерских (гончарная, швейно-ткацкая, столярная, издательско-полиграфическая, растениеводства). Удалось доказать возможность обучения таких молодых людей профессии, их способность, с одной стороны, изготавливать высокохудожественные штучные изделия, а

с другой стороны — выпускать на основе современных технологий и оборудования вполне конкурентоспособную продукцию. В Центре отработана и готова к тиражированию модель таких мастерских.

Для многих выросших воспитанников Центра, закончивших обучение в Центре или в других образовательных учреждениях и организациях, остро встает вопрос — что будет дальше. При этом число таких людей только в Москве, по самым скромным подсчетам, составляет десятки тысяч человек. Это люди, которые вместо того, чтобы быть полными иждивенцами и, вследствие этого, изгоями общества, могли бы вести достойную жизнь, ощущая свою востребованность и включаясь в общественно-полезный труд. Поэтому при активном содействии специалистов Центра с 2006 года действует городская экспериментальная площадка по начальному профессиональному обучению подростков и молодых людей выпускников Центра на базе ГОУ Технологический колледж № 21. Центр будет продолжать осуществлять методическую поддержку и участвовать в подготовке специалистов. В дальнейшем Центр планирует принять активное участие в развитии системы таких учреждений.

Обучение подростков с тяжелыми нарушениями развития социально-бытовым навыкам независимого проживания в условиях тренировочной квартиры

Цель данного направления - разработать концепцию и программу обучения подростков с тяжелыми нарушениями развития социально-бытовым навыкам независимого проживания в условиях тренировочной квартиры. Подростки имеют выраженные нарушения психического развития (такие, как аутизм, шизофрения и т.п.), серьезные трудности общения, поведения. За трудностями поведения почти всегда стоит снижение волевой активности, невозможность самостоятельной продуктивной деятельности; такие подростки нуждаются в постоянном побуждении их к активности. Для них очень важна оптимальная по времени и облегченная по сложности нагрузка, индивидуальная для каждого.

Наряду с профессионализацией таких молодых людей их можно (и необходимо!) успешно обучать, с одной стороны, основам учебных дисциплин с параллельным применением полученных знаний в обычной жизни (чтение, письмо, основы счета, основы естественных наук, пользование телефоном и самостоятельно составленной записной книжкой, деньги и покупки, и т.п.). С другой стороны, необходимо продолжать формировать у них навыки самостоятельного поведения (обращение ко взрослому за помощью, поведение в школе, на улице, в кафе, в театре, в транспорте), а также социально-бытовые навыки и навыки самообслуживания (уборка помещения, стирка, глажение, приготовление пищи, покупки в магазине, мелкий ремонт). И то, и другое необходимо для включения молодых людей в систему социальных связей. Мы планируем проводить апробацию модели обучения подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития навыкам самостоятельного проживания на «Тренировочной квартире».

Летний интегративный туристический комплекс

Центр продолжит отработку и описание такого действенного фактора развития «особых» детей и подростков, как летний интегративный туристический комплекс.

Дело в том, что реабилитацией такого ребенка, как правило, занимаются в среде, которая сама по себе не является подобием, даже приближением к нормальному социуму. В такой специфической среде решаются многие коррекционные задачи. Но есть задачи, для решения которых необходимо выстроить среду, максимально приближенную к обычному социуму; таковы, в частности, задачи социальной адаптации, которые в иных условиях невозможно даже поставить. Интегративный туристический комплекс — успешный опыт выстраивания именно такой естественной среды. Обстановка летнего

палаточного кемпинга, где решение простых бытовых вопросов требует зачастую напряжения душевных и физических сил, является средой, сильно развивающей душевные и физические возможности детей. Одновременно она формирует столь необходимое для душевного здоровья чувство коллективизма, многих детей избавляет от ощущения одиночества — возникает чувство надежности, уходит излишняя тревожность и неуверенность в себе.

В таком кемпинге воспитанники Центра получают новые импульсы к развитию, повышают свои шансы «вписаться» в нормальную социальную жизнь. У обычных же детей, выступающих здесь в роли «котерапевтов», воспитывается стремление к пониманию и «принятию» своих «особых» сверстников. В результате у детей вырабатывается истинное внимание и интерес к другому человеку, каким бы он ни был, стремление помочь, поддержать. Осуществление подобных стремлений повышает самооценку ребенка, расширяет его практику решения разнообразных социальных задач и достойного поведения в непростых социальных ситуациях, делает естественным уважительное и заинтересованное отношение к своим «особым» сверстникам. А это является залогом душевного здоровья грядущего взрослого сообщества.

Одновременно происходит социально-психологическая реабилитация семей, воспитывающих детей с «особыми потребностями». Семья, отважившаяся поехать с таким ребенком в обычный дом отдыха, пансионат — сегодня неизбежно окажется в изоляции. В отработываемой же нами модели во все происходящие в туристическом комплексе мероприятия педагоги вовлекают и родителей. Происходит раскрепощение «напряженных» родителей, возникает чувство общности, исчезает столь присущее этим семьям ощущение одиночества. Вернувшись после лагеря в город, они становятся социально активны, приступают сообща к решению общественно важных созидательных задач. В процессе тесного общения с семьями своих подопечных педагогам и психологам удается решить ряд диагностических задач, необходимых для дальнейшей успешной работы с детьми. Ведь корни проблем ребенка зачастую кроются в проблемах семьи, и выявить их иногда можно только проведя некоторый «кусочек жизни» бок о бок с семьей. Именно при таком тесном общении часто удается сделать наиболее эффективные шаги на пути решения этих проблем.

Особые задачи решает интегративный кемпинг для подростков. Для любого подростка и молодого человека характерно стремление хотя бы частично освободиться от опеки взрослых. Это характерно для подростков и молодых людей с тяжелыми нарушениями развития. В туристическом комплексе они впервые на достаточно длительный период остаются без опеки родителей. Здесь они имеют возможность почувствовать себя взрослыми, самостоятельными. Это ставит их в совершенно отличную (от привычной) ситуацию. Жизнь такого подростка в естественных природных условиях раздвигает рамки его существования, заставляет приспосабливаться к сменам погоды и температуры, преодолевать трудности, сохраняя при этом внутреннее равновесие. Социализация в таком кемпинге позволяет молодым людям включиться в дальнейшем в систему социальных связей, найти свое место в общественно-полезном труде и работе на благо общества. Это оказывает заметное положительное влияние на состояние самих подростков, а также на их отношения с родителями. Центр планирует дальнейшую отработку модели интегративного туристического комплекса и ее описание в пригодном для распространения виде.

Новые концепции поддержки семьи

Проводя большую работу по всесторонней поддержке семей наших воспитанников, повышению уровня родительской компетентности в области реабилитации и защиты социальных прав детей с тяжелыми нарушениями развития, Центр планирует развивать и новые направления этой деятельности.

Поскольку наше общество, включая сотрудников различных ведомств социальной сферы, пока еще не готово к полному принятию таких детей и признанию их прав (в соответствии с подписанными Россией международными конвенциями и российскими законами), семьи по-прежнему зачастую сталкиваются с проявлениями непонимания, отторжения, агрессии. Попытки родителей реализовать права их детей на образование и реабилитацию оказываются не просто безуспешными, но и заканчиваются серьезными психическими срывами у родителей и детей, утверждением чувства безысходности, в итоге – полным отказом от попыток помочь ребенку, отстаять его жизненные права на обучение. Родители попадают в замкнутый круг – устные отказы в приеме в школы, в оформлении компенсаций, непрерывное хождение по различным инстанциям в поисках гипотетических «необходимых» документов, и т.д. Возникает задача – разорвать этот порочный круг, коренным образом изменить стиль взаимодействия родителей и управленцев этой сферы.

Работа с семьями наших воспитанников будет проходить в различных формах. Среди них будут продолжены наши традиционные формы работы с родителями:

1. Родительские группы
2. Правовое консультирование семей с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Специалисты Центра планируют сместить начало работы с семьями на более ранний период: начиная с пренатального периода. Для этой цели предполагается устанавливать контакты с родильными домами, организовать занятия с будущими мамами с целью профилактики возникновения проблем нарушения развития ребенка до и после рождения. Для семей, воспитывающих детей с очень тяжелыми и множественными нарушениями, не имеющими возможность посещать занятия в Центре, планируется организовать заочное консультирование и удаленную супервизию специалистов Центра с использованием современных видео-технологий. Для оказания практической помощи семьям, воспитывающим детей инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития, будут привлекаться волонтеры. Специалисты Центра обучат их приемам оказания качественной помощи детям в быту и на занятиях.

Развитие системы повышения квалификации и трансляции опыта Центра

Центр будет продолжать работу в направлении организации повышения квалификации учителей системы образования и информированности широких слоев населения о возможных путях интеграции детей и подростков с тяжелыми нарушениями развития в обществе, а также работу по распространению современных методов и технологий в области лечебной педагогики и их практического применения в коррекционной педагогике и специальной психологии.

Центр лечебной педагогики в течение более 10 лет проводит систематическое обучение, стажировку и повышение квалификации как отдельных специалистов, так и команд специалистов из других организаций, работающих с детьми с нарушениями и проблемами развития. Проведение такого обучения, очевидно, требует от Центра разработки дополнительных учебных курсов по различным направлениям комплексной реабилитации и образования таких детей. Планируется подготовить методическое обеспечение для следующих специализированных курсов:

- организация помощи детям с эмоционально-волевыми проблемами,
- организация помощи детям с множественными нарушениями развития,
- интеграция детей с ОВЗ в образовательных учреждениях,
- организация работы с подростками и взрослыми с ОВЗ,
- профилактика нарушений развития и комплексная помощь детям раннего возраста.

В Центре уже разработаны такие курсы по ряду направлений: работа с детьми с эмоционально-волевыми нарушениями, включая ранний детский аутизм, с детьми с

сочетанной патологией и др., подкрепленные специально подобранными видеоматериалами. В ближайшие годы предстоит разработать учебные курсы по комплексной помощи детям раннего возраста, по работе с детьми с эпилепсией, по обучению профессии детей с тяжелыми нарушениями развития, и др.

Кроме того, будет проводиться обучение специалистов на отдельных тематических семинарах, где специалисты смогут осваивать инновационные методы решения профессиональных задач, будут получать представление о теоретической базе и обучатся приемам коррекции и развития особых детей. Темы семинаров:

1. Сенсорная интеграция в системе помощи детям с нарушениями развития
2. Групповая работа с семьями, воспитывающими детей с нарушениями развития: терапия и содействие развитию сообществ
3. Комплексное применение терапии искусством в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения развития
4. Игровая терапия в системе помощи детям с тяжелыми нарушениями развития
5. Коррекционная работа на начальном этапе в случаях тяжелого речевого недоразвития
6. Работа детско-родительских групп для дошкольников с нарушениями развития
7. Решение конкретных поведенческих проблем у детей.
8. Нейропсихологический подход в работе с детьми с нарушениями развития и др.

Центр будет осуществлять комплексные семинарские программы в сотрудничестве с научно-практическими центрами и экспериментальными площадками для обучения практическому применению различных методов работы по следующим направлениям:

- диагностика и методы коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра,
- интеграция детей с нарушениями развития в социальном и образовательном пространстве.

Также планируется проведение супервизорских групп для учителей и специалистов, работающих с детьми с нарушениями развития, для обучения на конкретных примерах из их собственной практики анализу сложных случаев и разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

Разработка методического обеспечения проводимых реабилитационно-образовательных мероприятий

Центр уже много лет проводил подготовительную работу в этом направлении. Специалистами Центра разработаны теоретические и методические основы коррекционных и обучающих программ для детей-инвалидов с различными нарушениями психического развития, которые могут послужить основой для создания образовательного стандарта соответствующего уровня. В ближайшие годы Центр планирует обобщить эту работу и издать коррекционно-обучающие программы для различных категорий детей, включая детей с самыми тяжелыми нарушениями развития. Центр планирует продолжать оказывать методическую помощь школам и детским садам, в которых обучаются и воспитываются дети с нарушениями развития различного генеза.

Новый уровень межведомственной координации

Оказывая с 1989 года комплексную помощь детям с серьезными нарушениями развития, Центр детально изучил состояние этой сферы в государстве. Одним из факторов, тормозящих создание эффективной системы помощи таким детям, является нескоординированность действий ведомств, на стыке которых находится эта деятельность.

Центр предполагает продолжить работу по объединению усилий систем образования, социальной защиты населения, здравоохранения и негосударственных

профессиональных организаций в организации помощи таким детям. Центром ведутся интенсивные переговоры с Департаментом образования и с Департаментом труда и социальной защиты населения Москвы. На очереди — переговоры с Департаментом здравоохранения и Комитетом семьи и молодежи Москвы. В качестве результата мы хотели бы видеть модель эффективной межведомственной координации усилий в организации службы эффективной комплексной помощи детям с серьезными нарушениями развития.

11. Конфиденциальность сведений и информации, полученных при реализации Программы

Конфиденциальной информацией для третьих лиц считаются результаты валидации участников Программы.

Не является конфиденциальной информация, способствующая развитию Программы и стимулированию благотворительной деятельности Центра. К такой информации относятся: сведения об общей сумме пожертвований и количестве благотворителей за определенный интервал времени (квартал, полгода, год); об НКО — благополучателях Программы (их видах деятельности, наименованиях), о частоте пожертвований за определенный период; информация о проводимых акциях и иных мероприятиях по Программе.

Центр оставляет за собой право использовать информацию, полученную в процессе реализации Программы, с целью накопления и передачи опыта, в исследовательских и статистических целях.

12. Распространение информации о Программе

Информация о Программе и проводимых в рамках нее мероприятиях будет распространяться путем размещения на официальном сайте Центра <http://ccp.org.ru/>, на специализированном электронном портале «Особое детство» <https://www.osoboedetstvo.ru/>, а также рассылаться Центром посредством информационных рассылок заинтересованным организациям и по другим информационным каналам.

13. Утверждение и изменение Программы

Программа, а также ее изменения и дополнения утверждаются Общим собранием Центра в порядке, предусмотренном Уставом.

Директор РБОО
«Центр лечебной педагогики»



Н.А. Моржин