РЕГИОНАЛЬНАЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЦЕНТР ЛЕЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

«Утверждена» «26» <u>вивар 2</u>2021 г. Директор <u>Д.В. Бережная</u> «26» <u>вивары</u> 2021 г.

Председатель Экспертно-методического совета

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и новые технологии

(наименование программы)

Авторы курса: Захарова И.Ю., дефектолог; Константинова И.С., к.пс.н.; Шаргородская Л.В., к.п.н.

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области психологопедагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе современных подходов и новых технологий.

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» для реализации обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Совершенствуемые компетенции

Nº	Наименование компетенции	Направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции 44.03.03.
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК - 2
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Drome meem ve	Код
п/п	«Знать – уметь»:	компетенции
1.	Уметь:	ОПК-1,
	Разрабатывать дополнительную коррекционно-развивающую программу с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, нормативных требований к данному типу документации Знать: 1. Актуальные вопросы теории и практики обучения и воспитания детей с ОВЗ. 2. Современное состояние системы коррекционной помощи детям с ОВЗ. 3. Алгоритм разработки дополнительной коррекционноразвивающей программы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, нормативных требований к данному типу документации.	ОПК - 2
2.	Уметь: Разрабатывать конспект индивидуального и группового коррекционно-развивающего занятия с использованием современных психолого-педагогических технологий на основе диагностического обследования ребенка с ОВЗ. Знать: 1. Современные подходы и методы организации коррекционноразвивающих занятий с детьми с ОВЗ. 2. Современные методы и диагностические методики исследования психофизического развития ребенка с ОВЗ. 3. Современные подходы, педагогические технологии и методики коррекционного воздействия на детей с ОВЗ. 4. Стратегию разработки конспекта индивидуального и группового коррекционно-развивающего занятия с использованием современных психолого-педагогических технологий на основе диагностического обследования ребенка с ОВЗ.	ОПК - 6
	Уметь: Разрабатывать модельную ситуацию по психологическому консультированию родителей ребенка с ОВЗ. Знать: 1. Особенности организации комплексной помощи семье на разных возрастных этапах ребенка с ОВЗ. 2. Современные психолого-педагогические концепции, модели и технологии организации помощи детям с ОВЗ и их семьям. 3. Стратегию разработки модельной ситуации по психологическому консультированию родителей ребенка с ОВЗ.	ОПК - 6
	Уметь: Анализировать формы работы, методы и приёмы организации образовательной деятельности с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей.	ОПК - 6

Знать:

- 1. Модель организации помощи детям с OB3 и их семьям в образовательной организации.
- 2. Систему коррекционно-развивающих занятий с детьми с OB3 в образовательной организации.
- 3. Схему проведения анализа форм работы, методов и приёмов организации образовательной деятельности с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей с OB3 и обобщения полученных результатов.
- **1.3. Категория обучающихся:** лица с высшим образованием; получающие высшее образование; область профессиональной деятельности дошкольное общее образование, начальное общее образование, основное, среднее общее образование, дополнительное образование.
- **1.4. Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.
- **1.5. Режим занятий**: 8 академических часов в день с понедельника по субботу, дни недели по согласованию со слушателями, доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.
 - 1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия		Внеа- уди- тор- ная работа	Формы кон-	Тру- доем- ем-	
		Всего	Лек	Практи-	c/p	троля	кость
		ауд.,	ции	ческие			
		час.		занятия			
1.		Баз	овая ч	асть			
	Входное тестирование.				2	Входное	2
						тестиро-	
						вание	
1.1.	Актуальные вопросы теории	4	4	-	2	Темати-	6
	и практики обучения и вос-					ческое	
	питания детей с ОВЗ.					тестиро-	
						вание	
1.2.	Современное состояние	6	4	2	-	Проект	6

	системы коррекционной					№ 1.	
	помощи детям с OB3.						
2.	Пиофиличи		(mnor)	ACTIVO MOTOR			
2.1.	Профильная часть (предметно-методическая) Модуль 1. Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ: современные подхо-						
2.1.	ды и новые технологии						
2.1.1.	Современные подходы и методы организации коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ.	4	2	2	2	Проект № 2.	6
2.1.2.	Современные методы и диа- гностические методики ис- следования психофизического развития ребенка с OB3.	6	4	2	2	Практи- ческая работа № 1.	8
2.1.3.	Современные подходы и педагогические технологии формирования речи у детей с OB3.	4	2	2	2	Практи- ческая работа № 2.	6
2.1.4.	Актуальные методики формирования и развития предметно-практической деятельности у детей с OB3.	4	2	2	2	Практи- ческая работа № 3.	6
2.1.5.	Формирование и развитие игровой деятельности у детей с ОВЗ: эффективные методы и методики коррекционного воздействия.	4	2	2	2	Практи- ческая работа № 4.	6
2.1.6.	Особенности сенсомоторного развития детей с ОВЗ: диагностика и пути оказания коррекционной помощи	4	2	2	2	Практи- ческая работа № 5.	6
2.1.7.	Профилактика и психолого- педагогическая коррекция нарушений привязанности в системе помощи детям с OB3.	4	2	2	2	Практи- ческая работа № 6.	6
2.1.8.	Особенности организации комплексной помощи семье на разных возрастных этапах ребенка с ОВЗ.	4	2	2	-	Практи- ческая работа № 7.	4
2.2.	Модуль 2. Психол					c OB3	
2.2.1.	модель организации психо- лого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их семьям (на примере Центра лечебной педагогики (ЦЛП).	<u>«центр</u> 4	<u>2</u>	ной педагог 2	- -	Пись- менный опрос	4
2.2.2.	Система коррекционноразвивающих занятий с детьми с OB3 (на примере	2	-	2	2	Практи- ческая работа	4

ЦЛП).					№ 8.	
ИТОГОВАЯ	2	-	2	-	Зачет на	2
АТТЕСТАЦИЯ					основа-	
					нии со-	
					вокуп-	
					ности	
					выпол-	
					ненных	
					работ и	
					резуль-	
					тата вы-	
					полне-	
					ния ито-	
					гового	
					теста	
ИТОГО:	52	28	24	20		72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базо		
	2 час	Входное тестирование
Тема 1.1. Актуальные вопросы теории и практики обучения и воспитания детей с OB3.	Лекция, 4 часа. Самостоятель- ная работа, 2 часа	Актуальные вопросы классификации и выделения типологических групп детей, нуждающихся в психологопедагогической помощи. Основные нормативные документы, определяющие получение образования детей с ОВЗ в России. Структура и содержание ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основные направления разработки и реализации адаптированных образовательных программ. Актуальные вопросы образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) в контексте Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Проанализировать и обобщить данные по актуальным проблемам развития теории и практики оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Тест №1

Тема 1.2.	Лекция,	Этапы развития коррекционной педагогики. Совре-	
		1 11	
Современное	4 часа	менный этап развития коррекционной педагогики.	
состояние		История и этапы развития лечебной педагогики.	
системы		Лечебная педагогика: определение, сущность понятия	
коррекцион-		«лечебная педагогика», базовые принципы лечебной	
ной помощи		педагогики. Интегративный характер лечебной педаго-	
детям с ОВЗ.		гики. Коррекционное, профилактическое, абилитаци-	
		онное направления лечебной педагогики.	
		Алгоритм разработки дополнительной коррекционно-	
		развивающей программы с учетом индивидуальных и	
		возрастных особенностей обучающихся, нормативных	
		требований к данному типу документации.	
	Практическое	Проект № 1. Разработать дополнительную коррекци-	
	занятие,	онно-развивающую программу с учетом индивидуаль-	
	2 часа.	ных и возрастных особенностей обучающихся, норма-	
		тивных требований к данному типу документации на	
		основе клинического разбора видеозаписи конкретного	
		случая (работа в малых группах).	
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)			

2.1. Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ: современные подходы и новые технологии.

Тема 2.1.1.
Современ-
ные подходы
к организа-
ции коррек-
ционно-
развивающих
занятий с
детьми с
OB3.

Лекция (проблемная лекция с использованием презентации, иллюстрирующей проблемные вопросы), 2 часа.

базовые Методология И принципы организации коррекционно-развивающей работы детьми различными нарушениями развития.

Средовой подход: сущность и базовые понятия. Понятие терапевтической комфортной, развивающей и стрессогенной среды. Основные виды сред. Основные терапевтической комфортной составляющие развивающей среды. Соотношение понятий «терапевтическая среда» «зона актуального ближайшего развития». Приемы организации И моделирования терапевтических комфортных развивающих сред для детей с различными видами нарушений развития.

Командный и междисциплинарный подходы: сущность и базовые понятия. Реализация междисциплинарного подхода на этапе диагностики развития ребенка. Использование командного подхода в диагностике структуры семейных отношений и проблем семьи, включение членов семьи В коррекционноразвивающую работу с ребенком. Реализация работы междисциплинарного и командного подходов на разных этапах осуществления психологопедагогической помощи ребенку с ОВЗ.

Нейропсихологический подход: сущность и базовые понятия. Представление о высшей психической функции (ВПФ). Синдромный анализ строения, развития и нарушений ВПФ. Отличия между строением и нарушением ВПФ у взрослого и у ребенка. Особенности нейропсихологической диагностики ребенка. Формирование ВПФ в случае нарушения развития. Роль

		нейропсихолога в команде специалистов.
	Практическое занятие, 2 часа.	Знакомство с разными типами терапевтических комфортных и развивающих сред в разных видах деятельности (игровая, предметно-практическая). Проект № 2. Доработать дополнительную коррекционно-развивающую программу с учетом использования методов проектирования терапевтической среды для решения различных педагогических задач (работа в малых группах).
	Самостоятель- ная работа, 2 часа	Вопросы для подготовки: 1. Раскройте термин «Терапевтическая среда». 2. Охарактеризуйте роль стрессогенной среды в развитии ребенка с ОВЗ и его адаптации в социуме. 3. Каким требованиям должна удовлетворять терапевтическая среда для ребенка с различным проблемами поведения (агрессия, страхи, негативизм, др.)? 4. Кто должен участвовать в разработке и реализации терапевтической среды для ребенка с ОВЗ, посещающего образовательную организацию?
Тема 2.1.2. Современные методы и диагностические методики исследования психофизического развития ребенка с OB3.	Лекция, 4 часа.	Сравнительный обзор современных методов и диагностических методик исследования психофизического развития ребенка с ОВЗ, используемых в зарубежной и отечественной практике. Первичный прием ребенка с ОВЗ: цель и задачи первичного приема; условия проведения и методики, используемые на первичном приеме. Диагностические занятия: продолжительность и задачи диагностического этапа; моделирование комфортной терапевтической среды на диагностическом занятии; начальный этап установления эмоционального контакта с ребенком. Диагностика развития сенсомоторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, выявления проблем соли и ребенков с ОВЗ
	Практическое занятие, 2 часа.	ние проблем семьи ребенка с OB3. Участие в первичном приеме ЦЛП / просмотр видеозаписи первичного приема. Анализ диагностических методов. Просмотр видеозаписи диагностического занятия. Выдвижение диагностических гипотез и планирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с OB3 (работа в малых группах).
	Самостоятельная работа (контролируемая, с предоставлением видеоматериала), 2 часа.	Вопросы для подготовки: 1. Опишите преимущества диагностических занятий перед однократной диагностической встречей с ребенком с ОВЗ. 2. Перечислите наиболее значимые для Вас приемы установления контакта с ребенком с ОВЗ. 3. Определите основные области диагностики, исполь-

		зуемые методики и наличие взаимодействия между специалистами в процессе диагностики ребенка с ОВЗ. Практическая работа № 1. Заполнить карту динамического наблюдения (Приложение 1) на основании просмотра предложенной видеозаписи диагностического занятия.
Тема 2.1.3. Современные подходы и педагогические технологии формирования речи у детей с OB3.	Лекция, 2 часа.	Развитие речи у детей с OB3. Принципы работы по формированию речи в случаях тяжелого нарушения психофизического развития. Формы и средства альтернативной и дополнительной коммуникации: мануальные знаки (жесты), графические символы, картинки, предметные символы, коммуникативные вспомогательные устройства. Стратегия разработки конспекта индивидуального и группового коррекционно-развивающего занятия с использованием современных психологопедагогических технологий на основе диагностического обследования ребенка с OB3.
	Практическое занятие, 2 часа.	Клинический разбор видеозаписи занятия по развитию речи (из опыта работы экспертов ЦЛП). Разбор и обсуждение задач, которые ставятся перед группой в целом и перед конкретными детьми, анализ полученных результатов.
	Самостоятель- ная работа, 2 часа.	Практическая работа № 2. Составление конспекта индивидуального (группового) занятия по формированию речи у ребенка с ОВЗ.
Тема 2.1.4. Актуальные методики формирования и развития предметно-практической деятельности у детей с OB3.	Лекция, 2 часа.	Формирование предметно-практической деятельности у ребенка с ОВЗ как эффективное средство развивающего обучения. Онтогенез и этапы развития предметно-практической деятельности (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин). Цели, задачи работы по формированию и развитию предметно-практической деятельности у детей с ОВЗ. Принципы работы по формированию предметно-практической деятельности в случаях тяжелого нарушения психофизического развития.
	Практическое, 2 часа.	Клинический разбор видеозаписи занятия по формированию предметно-практической деятельности (из опыта работы экспертов ЦЛП). Разбор и обсуждение задач, которые ставятся перед группой в целом и перед конкретными детьми, определение специальных методов и приемов, анализ полученных результатов.
	Самостоятель- ная работа, 2 часа.	Практическая работа № 3. Составление конспекта индивидуального (группового) занятия по формированию (развитию) предметно-практической деятельности у ребенка с OB3.

Тема 2.1.5. Формирование и развитие игровой деятельности у детей с ОВЗ: эффективные ме-	Лекция, 2 часа.	Значимость игровой деятельности для личностного и эмоционально-волевого развития, формирования социальной ориентации ребенка с ОВЗ. Концепция «игровой эпохи». Цели, задачи работы, направленной на развитие игровой деятельности детей с ОВЗ. Принципы работы по развитию игровой деятельности в случаях тяжелого нарушения психофизического развития.
тоды и методики коррекционного воздействия.	Практическое занятие, 2 часа.	Провести анализ видеозаписи группового занятия по развитию игровой деятельности ребенка с ОВЗ. Разбор и обсуждение задач, которые ставятся перед группой в целом и перед конкретными детьми, определение специальных методов и приемов, анализ полученных результатов.
	Самостоятель- ная работа, 2 часа.	Практическая работа № 4. Составление конспекта занятий по развитию игровой деятельности у детей с ОВЗ на основе анализа таблицы «Игровые эпохи и этапы» (Приложение 2).
Тема 2.1.6. Особенности сенсомоторного развития детей с ОВЗ: диагностика и пути оказания коррекционной помощи.	Лекция, 2 часа.	Онтогенез и этапы развития сенсорной интеграции в детском возрасте. Влияние сенсорной интеграции на сенсомоторное развитие ребенка. Симптомы, причины и уровни нарушения сенсорной интеграции. Влияние нарушений сенсорной интеграции на обучение и поведение ребенка. Цели, задачи работы, направленной на развитие сенсорной интеграции. Методы коррекции нарушений сенсорной интеграции у детей с ОВЗ. Принципы работы по развитию сенсорной интеграции в случаях тяжелого нарушения психофизического развития.
	Практическое занятие, 2 часа.	Клинический разбор видеозаписи занятия по сенсомоторному развитию ребенка с ОВЗ. Разбор и обсуждение поставленных задач, определение специальных методов и приемов, анализ полученных результатов.
	Самостоятель- ная работа, 2 часа.	Знакомство с теорией сенсорной интеграции Э.Дж. Айрес. Вопросы для подготовки: 1. Перечислите основные симптомы нарушения сенсорной интеграции. 2. Проанализируйте причины дисфункции сенсорной интеграции. 3. Охарактеризуйте организацию четырех уровней сенсорной интеграции. Практическая работа № 5. Составление конспекта занятий по коррекции нарушений сенсомоторного развития ребенка с ОВЗ на основе анализа таблицы «Уровневая организация процесса сенсорной интегра-

		ции» (Приложение 3).
Тема 2.1.7. Профилакти- ка и психо- лого- педагогиче- ская коррек- ция наруше- ний привя- занности в системе по- мощи детям	Лекция, 2 часа.	Теория привязанности (Д. Боулби, М. Эйнсворт). Характеристики типов привязанности. Основные предпосылки и условия формирования системы прочных эмоциональных связей ребенка. Типология нарушений привязанности. Особенности формирования эмоциональных связей у детей с различными типами нарушений развития. Влияние надежности и прочности эмоциональных связей на способность преодоления стрессовых ситуаций. Профилактика и терапия негармоничных отношений привязанности.
c OB3.	Практическое занятие, 2 часа.	Представить анализ и интерпретацию поведения ребенка с точки зрения самого ребенка на основе просмотра видеофильма «Поведение во взаимодействии».
	Самостоятельная работа (контролируемая, с предоставлением видеоматериала), 2 часа.	Вопросы для подготовки: 1. Обоснуйте, почему тип привязанности оказывает влияние на способности ребенка к обучению? 2. Объясните, почему ребенок не может играть (учиться), если он не чувствует эмоциональной поддержки. 3. Ответьте на вопрос родителя с интернет-форума: «Почему мой ребенок не может привыкнуть к детскому саду? Почему в детском саду о нем говорят, как о неспособном к обучению, хотя дома − это замечательный малыш, который может подолгу заниматься с игрушками?» Практическая работа № 6. Определить тип привязанности на основе предоставленного видеоматериала.
Тема 2.1.8. Особенности организации комплексной помощи семье на разных возрастных этапах ребенка с ОВЗ.	Лекция, 2 часа.	Роль родительской общественности в изменении взглядов на положение в социуме ребенка с OB3. Родительские объединения и ассоциации. Информационная, правовая, психологическая помощь семье на разных возрастных этапах развития ребенка с OB3. Основные формы работы с семьей: участие семьи в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Групповые формы психологической работы с родителями детей с OB3: родительские и детско-родительские группы, групповые тренинги. Особенности и условия проведения родительских групп в системе помощи детям с OB3. Стратегия разработки модельной ситуации по психологическому консультированию родителей ребенка с OB3.
	Практическое занятие, 2 часа.	Демонстрация и анализ видеоматериалов по кейсу из опыта работы экспертов ЦЛП. Работа в малых группах с моделированием консульта-

	T	
		ционных ситуаций.
		Практическая работа № 7. Разработать модельную
		ситуацию по психологическому консультированию ро-
		дителей ребенка с OB3.
2.2. Психолого	о-педагогическая	помощь детям с ОВЗ в РБОО «Центр лечебной педа-
гогики»		
Тема 2.2.1.	Лекция,	История возникновения и основные этапы становления
Модель ор-	2 часа.	Центра лечебной педагогики (ЦЛП). Миссия ЦЛП.
ганизации		Структура ЦЛП. Контингент воспитанников (структу-
психолого-		ра и типы нарушений развития, основные проблемы,
педагогиче-		возраст). Интеграционный маршрут в ЦЛП: от записи
ской помощи		на первичный прием до включения и адаптации в
детям с ОВЗ		группе сверстников; индивидуальный образовательный
и их семьям		маршрут воспитанника ЦЛП в образовательной орга-
(на примере		низации; этапы и особенности получения профессио-
Центра ле-		нального образования и трудоустройства.
		Схема проведения анализа форм работы, методов и
гогики		приёмов организации образовательной деятельности с
(ЦЛП).		учётом психолого-педагогических особенностей разви-
		тия детей с ОВЗ и обобщения полученных результатов.
	Практическое	Обобщить полученные знания и представить анализ
	занятие,	организации помощи детям с ОВЗ и их семьям в РБОО
	2 часа.	«Центр лечебной педагогики».
		Тематическое тестирование.
		•
Тема 2.2.2.	Практическое	Анализ групповых занятий, организованных на базе
Система	занятие,	ЦЛП: игровое ритмическое занятие «Круг», музыкаль-
коррекцион-	2 часа.	ное занятие, занятие по ИЗО деятельности, занятие в
но-		керамической мастерской.
развивающих		Разбор и обсуждение задач, которые ставятся перед
занятий с		группой в целом и перед конкретными детьми.
детьми с		1 77 1
ОВЗ (на		
примере		
ЦЛП).		
, ,	Самостоятель-	Практическая работа № 8.
	ная работа	Представить анализ и заполнить таблицу «Освоение
	(контролируе-	ребенком терапевтической среды на игровом ритмиче-
	мая),	ском занятии «Круг» (на музыкальном занятии; на за-
	2 часа.	нятии ИЗО деятельности) (Приложение 4).
Итоговая	Зачет,	Зачет на основании совокупности выполненных работ
аттестация	2 часа	и результата выполнения итогового теста
иттестиции	_ 1000	1 1 pesperatu bilitoriilari intoroboro rectu

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

В ходе реализации программы проводится текущий контроль и итоговая аттестация. Цель текущего контроля и итоговой аттестации – проверить, насколько обучающиеся усвоили предлагаемый им учебный материал, и проверить уровень владения профессиональными компетен-

циями в области оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

3.1. Текущий контроль.

Текущая аттестация обучающихся проводится на основании результатов тестирования (входного, тематического), выполнения проектов №1,2 и выполнения практических работ №1-8.

3.1.1. Тестирование.

Тестирование представляет собой систему кратких заданий, позволяющую проводить процедуру автоматизированного измерения качества достижения целей обучения, уровня знаний и умений обучающегося.

Тип тестирования

Входное тестирование — проводится с целью выявления степени владения базовыми знаниями, умениями, навыками, необходимыми для начала обучения, и определения степени владения новым материалом до начала его изучения, позволяет оценить уровень и структуру остаточных знаний на момент начала новой ступени обучения и скорректировать учебный процесс.

Тематическое тестирование — осуществляет мониторинг усвоения отдельных элементов или систем элементов по конкретной дисциплине (модулю).

Итоговое тестирование — осуществляет мониторинг знаний по всему изученному материалу.

Тестирование проводится в очной/дистанционной форме, ответы на вопросы теста могут быть как выбор одного или нескольких ответов, так и ответа в свободное форме. Время проведения тестирования составляет 60-120 минут. Тестирование считается пройденным успешно, если слушатель ответил верно не менее чем на 60% предложенных вопросов во входном тестировании и не менее 70% вопросов промежуточного и итогового тестирования.

3.1.1.1. Входное тестирование.

Ответьте на перечисленные ниже вопросы, выбрав и отметив один или несколько правильных ответов. Если в вопросе несколько вариантов верны, необходимо выбрать несколько ответов.

- 1. В каком документе в Российской Федерации гарантировано право каждого человека на образование?
- А Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- \mathbf{F} Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- **В** Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

 Γ – Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"

Верный ответ: Б.

2. Статус ребенка с ОВЗ определяет:

А – психолого-медико-педагогическая комиссия.

Б – психолого- педагогический консилиум.

В – бюро медико-социальной экспертизы.

Верный ответ: А.

3. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с OB3 является:

А – освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта;

Б – освоение адаптированной основной образовательной программы и социальнопсихологическая адаптация ребенка;

В – полное удовлетворение запросов родителей.

Верный ответ: Б.

Критерии оценивания входного тестирования			
Количество правильных ответов	Уровень подготовки слушателя		
10 верных ответов	«высокий»		
От 6 до 9 верных ответов	«средний»		
От 5 верных ответов и ниже	«низкий»		

Тестирование считается выполненным при любом количестве верных ответов.

3.1.1.2. Тематическое тестирование (Тест № 1).

Тематическое тестирование проводится в очной форме в форме развернутых письменных ответов обучающегося на вопросы тестового задания.

Вопросы для тематического тестирования:

- 1. Опишите структуру РБОО «Центр лечебной педагогики» (ЦЛП).
- 2. Кто является основным получателем психолого-педагогической помощи в ЦЛП?
- 3. Перечислите основные этапы, которые проходит семья, получающая помощь в ЦЛП.
- 4. Какие методики работы с детьми с OB3 могут быть реализованы в рамках Вашей организации?
- 5. Какие методики помощи детям с ОВЗ не применяются в Вашей организации? Какие причины этого Вы можете назвать?

Критерии оценивания:

1. знание организации работы, организационной структуры ЦЛП и основных направлений организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их семьям (обучающийся ся свободно владеет материалом – 2 балла; обучающийся владеет материалом частично – 1 балл; обучающийся не осведомлен об организации работы в ЦЛП – о баллов).

Максимальное количество баллов - 2 балла

2. наличие и обоснованность критериев анализа (обучающийся предлагает систему критериев для анализа, опираясь на полученные знания – **2 балла**; обучающийся называет некоторые критерии, однако в основном ограничивается перечислением методов и методик работы с детьми с ОВЗ – **1 балл**; анализ используемых методик проводится хаотично, без использования критериев – **0 баллов**).

Максимальное количество баллов - 2 балла

3. содержательность и доказательность (анализ проведен подробно, каждая позиция подтверждена конкретным примером - **2 балла**; анализ проведен отрывочно, обоснованы и доказаны только некоторые позиции - **1 балл**; дается анализ отдельных элементов, примеры не приводятся, доказательная база отсутствует - **0 баллов**).

Максимальное количество баллов - 2 балла

4. качество изложения материала (обучающийся свободно представляет содержание работы с детьми с ОВЗ, отвечает на вопросы, умеет доказать и научно обосновать используемые методики - 2 балла; обучающийся испытывает незначительные затруднения в представлении собственных предложений к использованию методик, на вопросы отвечает, обосновать может только некоторые позиции – 1 балл; обучающийся затрудняется с анализом используемых методик, на вопросы не отвечает – 0 баллов).

Максимальное количество баллов - 2 балла

Тестирование считается выполненным при получении обучающимся не менее 6 бал- лов.

3.1.3. Разработка проекта № 1,2. (Критерии оценивания работ см. п.3.1.3.1.).

- 1. Разработать дополнительную адаптированную коррекционно-развивающую программу с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, нормативных требований к данному типу документации (основные проблемы, цели и задачи, направления коррекционной работы) на основе клинического разбора видеозаписи конкретного случая (работа в малых группах).
- 2. Доработать дополнительную коррекционно-развивающую программу с учетом использования методов проектирования терапевтической среды для решения различных педагогических задач (работа в малых группах).

3.1.3 Выполнение практических работ № 1-8 (Критерии оценивания работ см. п.3.1.3.2.).

- 1. Заполнение карты динамического наблюдения (**Приложение 1**) на основании просмотра предложенной видеозаписи диагностического занятия наблюдения.
- 2. Составление конспекта индивидуального (группового) занятия по формированию речи у ребенка с OB3.
- 3. Составление конспекта индивидуального (группового) занятия по формированию (развитию) предметно-практической деятельности у ребенка с OB3.
- **4.** Составление конспекта игровых занятий на основе анализа таблицы «Игровые эпохи и этапы». (Приложение 2).
- **5.** Составление конспекта занятий по коррекции нарушений сенсомоторного развития ребенка с ОВЗ на основе анализа таблицы «Уровневая организация процесса сенсорной интеграции» (Приложение 3).
- 6. Определение типа привязанности на основе предоставленного видеоматериала.
- 7. Разработать модельную ситуацию по психологическому консультированию родителей ребенка с OB3.
- 8. Предоставление анализа и заполнение таблицы «Освоение ребенком терапевтической среды на игровом ритмическом занятии «Круг» (на музыкальном занятии; на занятии ИЗО деятельности) (Приложение 4).

3.1.3.1. Оценочные материалы.

1. Разработать дополнительную коррекционно-развивающую программу с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, нормативных требований к данному типу документации (основные проблемы, цели и задачи, направления коррекционной работы) на основе клинического разбора видеозаписи конкретного случая (работа в малых группах). Перед обучающимися ставится задача разработать дополнительную коррекционно-развивающую программу с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, нормативных требований к данному типу документации

Критерии и шкалы выполнения задания.

№ п/п	Критерии и показатели оценки выполнения задания	Оценка в баллах
1.	Выполнены все требования к структуре и содержанию дополни-	4
	тельной коррекционно-развивающей программы. Полно и четко	
	сформулированы основные проблемы ребенка с ОВЗ и его семьи,	
	определены потребности ребенка с ОВЗ, определены цель, задачи	

	Максимальная оценка – 4 балла	
.	ционно-развивающей программы не выполнены. Проблемы ребенка с ОВЗ, цель и задачи коррекционной работы указаны в общем виде, без опоры на анализ конкретной педагогической ситуации.	,
2.	Требования к структуре и содержанию дополнительной коррекционно-развивающей программы выполнены не полностью. При формулировании проблем ребенка с ОВЗ не указаны проблемы его семьи, потребности ребенка указаны неполно, цель и задачи коррекционной работы сформулированы без опоры на потребности ребенка и его семьи, состав команды специалистов недостаточен Требования к структуре и содержанию дополнительной коррек-	2
	и основные направления коррекционной работы и полный состав команды специалистов, необходимых для осуществления этой ра-	

2. Доработать дополнительную коррекционно-развивающую программу с учетом использования методов проектирования терапевтической среды для решения различных педагогических задач (работа в малых группах). Перед обучающимися ставится задача доработать дополнительную коррекционно-развивающую программу с учетом использования методов проектирования терапевтической среды для решения различных педагогических задач.

Критерии и шкалы выполнения задания.

№ п/п	Критерии и показатели оценки выполнения задания	Оценка в баллах
1.	В дополнительной коррекционно-развивающей программе отра-	4
	жены все компоненты структуры среды в соответствии с теорети-	
	ческой модельно терапевтической среды, теоретическая модель	
	подобрана с учетом решаемых педагогических задач.	
2.	В дополнительной коррекционно-развивающей программе компо-	2
	ненты структуры среды отражены частично, теоретическая мо-	
	дель подобрана без учета решаемых педагогических задач.	
3.	В дополнительной коррекционно-развивающей программе компо-	0
	ненты структуры среды не отражены, теоретическая модель подо-	
	брана без учета решаемых педагогических задач.	
	Максимальная оценка – 4 балла	

3.1.3.2. Оценочные материалы.

1. Заполнение карты динамического наблюдения (Приложение 1) на основании просмотра предложенной видеозаписи диагностического занятия.

Критерии и шкалы выполнения задания.

№ п/п	Критерии и показатели оценки выполнения задания	Оценка в баллах
1	Controller poor transcopoling is otto littling isotty i illinorum controller	4
1.	Соблюдены все требования к структуре карты динамического	4
	наблюдения, в карте полно отражены особые образовательные по-	
	требности ребенка, выводы полностью обоснованы, заключение	
	оформлено без ошибок	
2.	Требования к структуре карты динамического наблюдения со-	2
	блюдены частично, особые образовательные потребности ребенка	
	в карте отражены частично, выводы недостаточно обоснованы,	
	заключение оформлено с небольшим количеством ошибок.	
3.	Требования к структуре карты динамического наблюдения не со-	0
	блюдены, особые образовательные потребности ребенка в карте	
	не отражены, выводы не обоснованы, заключение оформлено с	
	большим количеством ошибок.	
	Максимальная оценка – 4 балла	

2. Составление конспекта индивидуального (группового) занятия по формированию речи у ребенка с ОВЗ.

№ п/п	Критерии и показатели оценки выполнения задания	Оценка в баллах
1.	В целевых установках занятия полно отражены ФГОСы; подобранные специальные методы и приемы работы по формированию речи у детей с ОВЗ в полной мере соответствуют тематике занятия; структура и содержание занятия полностью отражают психофизические, возрастные и социокультурные особенности ребенка	4
2.	В целевых установках занятия ФГОСы отражены не в полной мере; подобранные специальные методы и приемы работы по формированию речи у детей с ОВЗ не в полной мере соответствуют тематике занятия; структура и содержание занятия частично отражают психофизические, возрастные и социокультурные особенности ребенка	2
3.	В целевых установках занятия не отражены ФГОСы; подобранные специальные методы и приемы работы по формированию речи у детей с ОВЗ не соответствуют тематике занятия; структура и содержание занятия не отражают психофизические, возрастные и социокультурные особенности ребенка	0
	Максимальная оценка – 4 балла	

3. Составление конспекта индивидуального (группового) занятия по формированию (развитию) предметно-практической деятельности у ребенка с ОВЗ.

№	Критерии и показатели оценки выполнения задания	Оценка в
п/п		

		баллах
1.	В целевых установках занятия полно отражены ФГОСы; подобранные специальные методы и приемы работы по формированию предметно-практической деятельности у детей с ОВЗ в полной мере соответствуют тематике занятия; структура и содержание занятия полностью отражают психофизические, возрастные и социокультурные особенности ребенка.	4
2.	В целевых установках занятия ФГОСы отражены не в полной мере; подобранные специальные методы и приемы работы по формированию предметно-практической деятельности у детей с ОВЗ не в полной мере соответствуют тематике занятия; структура и содержание занятия частично отражают психофизические, возрастные и социокультурные особенности ребенка.	2
3.	В целевых установках занятия не отражены ФГОСы; подобранные специальные методы и приемы работы по формированию предметно-практической деятельности у детей с ОВЗ не соответствуют тематике занятия; структура и содержание занятия не отражают психофизические, возрастные и социокультурные особенности ребенка.	0
	Максимальная оценка – 4 балла	

4. Составление конспекта занятий по развитию игровой деятельности на основе анализа таблицы «Игровые эпохи и этапы». (Приложение 2).

№	Критерии и показатели оценки выполнения задания	Оценка в
п/п		баллах
1.	Анализ таблицы проведен полно, целевые установки учитывают современные требования, план занятий четкий, последовательный, реалистичный. В целевых установках занятия полно отражены ФГОСы; подобранные специальные методы и приемы работы по формированию игровой деятельности у детей с ОВЗ в полной мере соответствуют тематике занятия; структура и содержание занятия полностью отражают психофизические, возрастные и социокультурные особенности ребенка.	4
2.	Анализ таблицы проведен неполно, целевые установки не в полной мере учитывают современные требования, план занятий размытый, последовательность нарушена, реалистичный. В целевых установках занятия ФГОСы отражены не в полной мере; подобранные специальные методы и приемы работы по развитию игровой деятельности у детей с ОВЗ не в полной мере соответствуют тематике занятия; структура и содержание занятия частично отражают психофизические, возрастные и социокультурные особенности ребенка.	2
3.	Анализ таблицы проведен неполно, целевые установки не учитывают современные требования, план занятий размытый, нарушена последовательность, нет логики, отсутствует реалистичность. В	0

Максимальная оценка – 4 балла	
возрастные и социокультурные особенности ребенка	
структура и содержание занятия не отражают психофизические,	
тельности у детей с ОВЗ не соответствуют тематике занятия;	
специальные методы и приемы работы по развитию игровой дея-	
целевых установках занятия не отражены ФГОСы; подобранные	

5. Составление конспекта занятий по коррекции нарушений сенсомоторного развития ребенка с OB3 на основе анализа таблицы «Уровневая организация процесса сенсорной интеграции» (Приложение 3).

№	Критерии и показатели оценки выполнения задания	Оценка в
п/п		баллах
1.	Соблюдены все требования к структуре таблицы, дан полный и развернутый анализ роли сенсорных сигналов на психофизическое развитие ребенка с ОВЗ, выводы полностью обоснованы. В целевых установках занятия полно отражены ФГОСы; подобранные специальные методы и приемы работы по коррекции нарушений сенсомоторного развития у детей с ОВЗ в полной мере соответствуют тематике занятия; структура и содержание занятия полностью отражают психофизические, возрастные и социокуль-	4
	турные особенности ребенка	
2.	Требования к структуре таблицы соблюдены частично, недостаточно проанализирована роль сенсорных сигналов на психофизическое развитие ребенка с ОВЗ, выводы недостаточно обоснованы. В целевых установках занятия ФГОСы отражены не в полной мере; подобранные специальные методы и приемы работы по коррекции нарушений сенсомоторного развития у детей с ОВЗ не в полной мере соответствуют тематике занятия; структура и содержание занятия частично отражают психофизические, возрастные и социокультурные особенности ребенка	2
3.	Требования к структуре таблицы не соблюдены, не отражена роль сенсорных сигналов на психофизическое развитие ребенка с ОВЗ, выводы не обоснованы. В целевых установках занятия не отражены ФГОСы; подобранные специальные методы и приемы работы по коррекции нарушений сенсомоторного развития у детей с ОВЗ не соответствуют тематике занятия; структура и содержание занятия не отражают психофизические, возрастные и социокультурные особенности ребенка	0
	Максимальная оценка – 4 балла	

6. Представить анализ и определить тип привязанности на основе предоставленного видеоматериала.

№ п/п	Критерии и показатели оценки выполнения задания	Оценка в баллах
1.	Дан полный, развернутый и аргументированный анализ ситуации	4
	взаимодействия ребенка и его родителей; правильно определен	
	тип эмоциональной привязанности	

2.	Анализ ситуации взаимодействия ребенка и его родителей непол-	2
	ный, недостаточно развернутый и недостаточно аргументирован-	
	ный; тип эмоциональной привязанности определен неточно	
3.	Анализ ситуации взаимодействия ребенка и его родителей прове-	0
	ден без опоры на теоретические знания; тип эмоциональной при-	
	вязанности определен неправильно	
	Максимальная оценка – 4 балла	

7. Разработать модельную ситуацию по психологическому консультированию родителей ребенка с OB3.

№ п/п	Критерии и показатели оценки выполнения задания	Оценка в баллах
1.	Модельная ситуация разработана аргументировано и достаточно полно, в полной мере сформулированы цели и задачи работы с семьей ребенка с ОВЗ; правильно проведено планирование направлений психологической работы с родителями ребенка с ОВЗ	4
2.	Модельная ситуация разработана недостаточно аргументировано, цели и задачи работы с семьей ребенка с ОВЗ сформулированы частично; цели и задачи недостаточно отражены при планировании направлений психологической работы с родителями ребенка с ОВЗ	2
3.	Модельная ситуация не разработана, цели и задачи работы с семьей ребенка с ОВЗ сформулированы частично; цели и задачи не отражены при планировании направлений психологической работы с родителями ребенка с ОВЗ	0
	Максимальная оценка – 4 балла	

8. Предоставление анализа и заполнение таблицы «Освоение ребенком терапевтической среды на игровом ритмическом занятии «Круг» (на музыкальном занятии; на занятии по ИЗО деятельности) (Приложение 4).

№ п/п	Критерии и показатели оценки выполнения задания	Оценка в баллах
1.	Целевые установки занятия определены полно; правильно определены условия, обеспечивающие эффективность включения ребенка с OB3 в занятие	4
2.	Целевые установки занятия определены неполно; условия, обеспечивающие эффективность включения ребенка с ОВЗ в занятие определены частично	2
3.	Целевые установки занятия не определены; не определены условия, обеспечивающие эффективность включения ребенка с ОВЗ в занятие	0
	Максимальная оценка – 4 балла	

3.2. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация осуществляется в форме тестирования. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ и результатов выполнения итогового тестирования. При невыполнении двух форм текущего контроля слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации при положительном прохождении тестирования выставляется оценка «зачтено».

3.2.1. Вопросы к итоговому тесту.

- 1. В каком документе дано официальное определение термина "инклюзивное образование" в России?
- А Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- \mathbf{F} Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- **В** Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Г Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" Верный ответ: Б.
- 2. «Средовой» подход подразумевает:
- А комплексную помощь ребенку с ОВЗ и его семье;
- Б терапевтическую среду, включающую особую систему пространственно-временных и социально-эмоциональных отношений;
- В активизацию воспитательного потенциала и собственных ресурсов семьи ребенка с ОВЗ.

Верный ответ: Б.

- 3. Какие из методов диагностики, применяемые в обследовании ребенка с ОВЗ, относятся к психолого-педагогическим методам диагностики:
- A шкала наблюдения для диагностики аутизма (Autism Diagnostic Observation Schedule ADOS);
- **Б** система коммуникации с помощью обмена карточками PECS;
- **B** аудиометрия;
- Г методы инструментального обследования;
- Д метод замещающего онтогенеза.

Верный ответ: А, В.

4. Коррекция нарушений первого функционального блока мозга предполагает стимуляцию активности через сенсорную (зрительную, слуховую, тактильную), эмоциональную и двигательную сферы. Укажите возможные игры:

- А игры с чередованием ритма;
- Б игры на различение неречевых звуков;
- В массаж, ароматерапия, водные процедуры;
- Γ отгадывание предметов на ощупь;
- Д игры с эмоциональной кульминацией.

Верный ответ: А, В, Д.

5. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях

 ${\bf A}-...$ осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- Б ...являющихся исключительно государственными учреждениями;
- ${f B}-...$ осуществляющих образовательную деятельность по неадаптированным основным общеобразовательным программам;
- Γ ... специального образования.

Верный ответ: А.

3.2.2. Параметры итогового тестирования:

- объем тестовых заданий составляет 17 вопросов;
- тестовые задания имеют не менее 4 вариантов ответа;
- на выполнение теста выделяется 120 минут;
- допускается не более 2 попыток прохождения тестирования.

Критерии оценивания:

Количество верных ответов	Результат прохождения тестирования
От 12 до 17 верных ответов	Положительно
От 11 верных ответов и меньше	Отрицательно

Тестирование считается выполненным при получении обучающимся результата «положительно».

Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные и правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- 2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 ФГОС НОО ОВЗ).
- 4. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).
- 5. Положение о ПМПК (Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082).

Основная литература

- 1. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. 5-е изд. М.: Теревинф, 2018. 272 с.
- 2. Бондарь, Т. А. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе / Т.А. Бондарь, И.Ю. Захарова, И.С. Константинова [и др.] М.: Теревинф, 2018. 279 с.
- 3. Зарубина, Ю. Г. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ / Зарубина Ю.Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г.— Москва: Теревинф, 2012. 56 с.
- 4. Захарова, И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / Захарова И. Ю., Моржина Е. В. М.: Теревинф, 2018. 152 с.
- 5. Захарова, И. Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы / Захарова И. Ю., Моржина Е. В. М.: Теревинф. 2012. 80 с.
- 6. Шаргородская, Л. В. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях / Шаргородская Л.В.— Москва: Теревинф, 2012. 56 с.

Дополнительная литература:

- 1. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. 5-е изд. М.: Теревинф, 2018. 272 с.
- 2. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием: мл. дошк. возраст: Учеб-метод. пособие / Е.Р. Баенская. М.: Ин-т учеб. Пайдейя, 2000. 84 с
- 3. Боулби, Джон. Привязанность / Джон Боулби; Общ. ред. и вступ. ст. Г. В. Бурменской; Пер. с англ. Н. Г. Григорьевой и Г. В. Бурменской. М.: Гардарики, 2003 (ОАО Можайский полигр. комб.). -447 с.
- 4. Захарова, И. Ю., Ермолаев, Д. В. Использование сказок в коррекционной работе с детьми, имеющими эмоциональные нарушения // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи: науч.-практ. сб. / Под ред. М. С. Дименштейн. Вып. 5 М.: Теревинф, 2016. С. 9–33.
- 5. Кислинг, Улла. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / Улла Кислинг; под ред. Е.В. Клочковой; [пер. с нем. К.А. Шарр]. М.: Теревинф, 2010. 240 с.
- 6. Моржина, Е. В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. -- М.: Теревинф, 2006.-40 с.
- 7. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; Науч.ред. С.Е. Гайдукевич. 2-е изд. Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2008. 144 с.

- 8. Разенкова, Ю. А. Игры с детьми младенческого возраста / Ю. А. Разенкова, И. А. Выродова. Москва: Школьная книга, 2017. 183 с.
- 9. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети: системный подход к помощи детям с нарушением развития [пер. с англ.] / Селигман М., Дарлинг Р. М.: Теревинф, 2007. 368 с.
- 10. Скворцов, И. А. Детство нервной системы / И. А. Скворцов; НТЦ ПНИ. М.: Информ.-рекл.-изд. фирма "Тривола", 1995. 95 с.
- 11. Течнер, Стивен фон. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен [пер. с англ. И. А. Чистович]. Москва: Теревинф, 2014. 428 с.
- 12. Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS). / Л. Фрост, Э. Бонди; [пер. с англ. Е.Мельниковой]. М.: Теревинф, 2011. 416 с.
- 13. Царев, А. М. Специальная индивидуальная программа развития как основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС / А.М. Царев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научно-методический и практический журнал. − 2016. №3. С. 33-42.

Электронные ресурсы:

- 1. Официальный сайт РБОО «Центр лечебной педагогики» http://www.ccp.org.ru/ (дата обращения: 25.01.2021).
- 2. Проект РБОО «Центр лечебной педагогики» Помощь детям с нарушениями развития http://www.osoboedetstvo.ru/ (дата обращения: 08.12.2020).
- 3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ https://fgosreestr.ru/ (дата обращения: 08.12.2020).
- 4. Научная педагогическая литература по отраслям режим доступа: http://pedlib.ru/ (дата обращения: 08.12.2020).
- 5. Электронный Альманах ФГНУ «Институт коррекционной педагогики PAO», 2014 г., №№ 18, 19, 20, 21; 2015 г. №23 режим доступа: http://almanah.ikprao.ru/ru/ (дата обращения: 08.12.2020).
- 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» режим доступа http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 08.12.2020).

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программы используются следующие интерактивные формы проведения занятий:

- проблемная лекция с использованием презентации, иллюстрирующей проблемные вопросы;
- просмотр и обсуждение видеоматериалов по изучаемым темам;
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;

- групповая дискуссия.

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий. Лекции проводятся в интерактивной форме. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных и др.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение;
- тематическая дискуссия;
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий, как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

При осуществлении образовательного процесса используются:

- учебная и учебно-методическая литература по проблемам диагностики, консультированию и технологиям психологической помощи лицам с OB3;
- диагностический инструментарий, дидактический материал, игры и игрушки для проведения психологических тренингов и занятий;
- сенсорные комнаты, тренажеры; компьютерные программы по развитию и коррекции недостаточности различных психических функций (развития зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, и др.);
- оборудование для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации (в том числе для записи анализа экспериментальных данных, процесса проведения различных психологических мероприятий с детьми и коррекционно-развивающих занятий).

При реализации программы обучения по дисциплине (модулю) используются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Приложение 1.

Карта динамического наблюдения, составленная на основе «Portage Guide to Early Education» Фамилия, имя ребенка, возраст

Дата рождения Диагноз:

1. Социальная ситуация					
т. Социальная ситуация					
2. Медицинская информация					
3. Эмоциональный контакт					
4. Игровая деятельность	1				
5. Особенности поведения реб	бёнка:				
г. сточнични поведения рес					
6. Особенности взаимодейств	вия с детьми:				
7. Особенности взаимодейств					
Zama Zama Zama Zama Zama Zama Zama Zama					
8. Двигательные навыки:					
, ,					
	1.				
9. Сенсорная сфера	•				
10. Речь и коммуникация:					
10.1. Импрессивная сторон	на речи:				
10.2. Экспрессивная сторо					
11. Средства коммуникации					
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					
12. Познавательные способно	ости:				
	, письмо, счет, ручная деятельность):				
14. Деятельность: построение					
· · ·	ия: еда, одевание, туалет, мытье рук				
10. 11 mbillio pyk					
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
16. Занятия на данный момен					
16. Занятия на данный момен 17. Задачи работы					
17. Задачи работы					
17. Задачи работы Заключение:					
17. Задачи работы					
17. Задачи работы Заключение: Специалисты:					
17. Задачи работы Заключение:					
17. Задачи работы Заключение: Специалисты: психолог					
17. Задачи работы Заключение: Специалисты:					
17. Задачи работы Заключение: Специалисты: психолог дефектолог					
17. Задачи работы Заключение: Специалисты: психолог					
17. Задачи работы Заключение: Специалисты: психолог дефектолог					
17. Задачи работы Заключение: Специалисты: психолог дефектолог двигательный терапевт					

Приложение 2.

Составление конспекта игровых занятий для ребенка с OB3 на основе анализа таблицы «Игровые эпохи и этапы».

Алгоритм выполнения задания для самостоятельной работы.

1. Прочитайте описание поведения девочки Саши (3 года).

В сентябре Саша впервые пришла с мамой в детско-родительскую группу для детей от двух до трех лет. Основные трудности поведения проявлялись в высокой импульсивности, негативизме: у Саши были сильны полевые тенденции (захваченность различными импульсами из окружающего пространства), также ей было сложно выйти из повторяющейся собственной активности (процесс захватывает), не было ориентации на речь значимого взрослого, для переключения внимания и перехода из одной ситуации в другую взрослый использовал привлекательный предмет. Если Сашино внимание не переключалось на предмет, то она протестовала против действий взрослого. В этой ситуации коммуникативная цепочка не разворачивалась. Собственная активность была направлена на действия с предметами и освоение пространства. Речью девочка не пользовалась. Способы коммуникации: через предмет (берет за руку и подводит к нужному предмету, переключить из ситуации в ситуацию также можно было только при помощи предмета).

Саша стоит на верху лестничного пролета и бросает мяч вниз, наблюдает за его падением. Затем бежит вниз, хватает мяч и быстро возвращается на свое место. Игра повторяется много раз подряд. Мама стоит рядом и настойчиво предлагает Саше перейти в игровую комнату, покинуть лестницу. Саша как бы не слышит маму — не реагирует на ее слова. Все ее внимание — на мячике. Если на лестнице появляются люди, Саша иногда может подождать, чтобы они прошли и проем был свободным, при этом она нервничает — напряженно вытягивает руки. Когда бежит за мячом, не учитывает поднимающихся людей, все внимание на мяче. Мама показывает Саше мыльные пузыри и снова предлагает перейти в игровую комнату. Саша с третьего раза реагирует: смотрит на пузыри, соглашается оставить мяч внизу (уже не бежит за ним) и идет за мамой, внимание при этом — на пузырях. По дороге останавливается: на диване в коридоре лежит сенсорный коврик, Саша опускается около него, трогает его руками, мама продолжает звать Сашу и говорить про пузыри, внося пузыри в зрительное поле девочки. Саша встает, хватает пузыри, мама направляет Сашу к игровой. Там Саша протягивает маме пузыри и ждет, чтобы мама их открыла и подула.

2. Заполните Таблицу развития «Игровые эпохи и этапы», придерживаясь следующего алгоритма:

- 1. Рассмотрите сформированность возможностей каждого этапа последовательно по трем сферам развития (три столбца таблицы).
- 2. Отметьте в таблице определенным значком (например, «галочкой») уже сформированные возможности (то, что Саша уверенно использует).
- 3. Пометьте вопросительным знаком то, что сформировано в недостаточной степени (проявляется редко, неустойчиво) или требует дополнительного наблюдения.
 - 4. Строки с несформированными возможностями оставьте как есть, без отметок.

Имя, фамилия, возраст: Саша П., 3 года

Дата заполнения: сентябрь г..

Специалист:

Первая игровая эпоха (0–12 мес.): начало формирования отношений с близкими, с окружающим миром и обнаружение себя через диалог с ними.

1-й этап (0–3 мес.) Игровой смысл: комфорт/дискомфорт, поиск и удержание комфорта.

<u>1-й этап (0–</u>	<u>й этап (0–3 мес.) Игровой смысл: комфорт/дискомфорт, поиск и удержание комфорта.</u>			
	Отношения с миром людей	Отношения с миром	Отношения с собой	
		предметов и физиче-		
		ским пространством		
	• Ребенок фиксирует	• Формируется	• Формируется	
	взгляд на лице	внимание	внимание к ве-	
Возмож-	(врожденный интерес	к различным сен-	стибулярным,	
ности	к человеческому ли-	сорным	оральным, так-	
1-го	цу).	ощущениям: при-	тильным	
этапа	• Копирует движения	слушивается к	ощущениям.	
	челюстью, губами,	разным звукам,	• Начинает кон-	
	языком.	сосредотачивается	тролировать по-	
	• Предвестие улыбки	на зрительных,	ложение головы.	
	(«улыбка Будды»,	тактильных и дру-	• Играет с соб-	
	улыбка во сне).	гих ощущениях.	ственными	
	• Появляется обращен-	• Поворачивает го-	руками:	
	ная ко взрослому	лову в сторону		
	улыбка (социальная	источника звука.	- тянет руки в рот –	
	улыбка).	• Прослеживает за	формируется коорди-	
	• Появляется разделен-	лицом, предме-	нация «рука-рот»; - приближает руки к	
	ное переживание.	TOM.	лицу, рассматривает,	
	 Реагирует на различ- 	• Пытается дотя-	соединяет – формиру-	
	ные выражения лица.	нуться до предме-	ется координация	
	 Издает разнообраз- 	та и ударить по	«рука-глаз»;	
	ные звуки.	нему.	- тактильно исследует	
	 Визуально следит за 	• Пытается тянуть	свои руки (ощупывание	
	людьми.	игрушку обеими	рук) – координация	
	• Появляется реакция	ручками.	«рука-рука».	
	на интенсивность	10	• Длительно	
	эмоций.		удерживает со-	
	 Появляется «ком- 		единенными ки-	
	плекс оживления» —		сти и стопы и	
	первая инициатива в		играет ими.	
	первая инициатива в общении.		• Испытывает	
	 Взрослый успокаи- 		дискомфорт при	
	вает ребенка с по-		резком измене-	
	вает реоенка с по- мощью еды, при-		нии положения	
	мощью еды, при- косновений,		тела, резком	
	косновении, зрительного кон-		приближении	
	-		объекта.	
	такта, ритма, орга-			
	низации позы, обес-			

	печения		
	терморегуляции.		
1-го этапа	 Игры лицом к лицу (привлечение внимания к лицу взрослого). Взрослый имитирует мимику и действия ребенка («зеркало»). Взрослый копирует, усиливает и варьирует вокализации ребенка. Обращаем внимание на удовольствие от общения. Ищем игры, которые доставляют ребенку удовольствие. Стараемся не пугать и не перевозбуждать ребенка. Обращаем внимание на знаки, которые указывают на беспокойство ребенка (таблица Бразельтона). Фазы внимания и обоюдного интереса чередуются фазами отдыха. 	 Сенсорные игры (получение удовольствия). Игры на формирование прослеживания. Тактильноритмичные игры. 	 Игры на привлечение внимания к телу – в зоне удовольствия и комфорта. Ощущения не должны быть пугающими, неприятными. Тактильноритмичные игры: используем ровный спокойный ритм. Взрослый подстраивается под ритм ребенка. Игры на формирование контроля за положением головы. Игры на формирование координации «рукаглаз» и «рукарот». Игры на глубокую чувствительность (без напряжения).

<u>2-й этап (3–6 мес.)</u> <u>Игровой смысл: удовольствие/неудовольствие: поиск того, что нравится, избегание того, что не</u> нравится.

Отношения с миром	Отношения с миром	Отношения с собой
людей	предметов и физиче-	
	ским пространством	

Возможности 2-го этапа

- Реагирует на качество эмоции (поразному реагирует на положительные и отрицательные эмоции взрослого).
- Ярко проявляется потребность в общении.
- Активно проявляет инициативу в общении: издает различные звуки (лепетные, воркующие), привлекает внимание взрослого.
- Голосом сообщает о своем удовольствии неудовольствии.
- Интересуется выражением лица взрослого.
- Тянется руками, чтобы потрогать лицо взрослого.
- Начинает наблюдать за другими детьми.
- Появляется избирательность в контакте (начало формирования отношений привязанности).
- Появляется объединенное внимание на игрушке.
- Эмоции, интонации регуляторы поведения (взрослый может успокоить ребенка с помощью интонации и

- Удерживает вложенный в руку предмет.
- Несет в рот, пробует игрушки «на зуб».
- Тянется, хватает: ладонный захват двумя руками, постепенно начинает брать предмет одной рукой.
- «Царапает» жесткие поверхности.
- Играет с игрушкой, лежа на боку.
- Много играет, лежа на животе.
- Отпускает предмет.
- Стучит ладошками по различным поверхностям.
- Начинает подстраивать кисть под форму предмета.
- Перекладывает игрушку из руки в руку.
- По-разному реагирует на текстуру, форму и твердость предметов.
- начинает исследовать предмет: ударяет предметами по поверхности, друг о друга.
- Симметричные действия с двумя предметами.

- Соединяет руки, лежа на животе.
- Соединяет и удерживает вместе две стопы, две лодыжки, руки и колени, играет с ними.
- Лежа на животе, опирается на предплечья.
- Перекатывается со спины на бок.
- Соединяет руки и стопы, две руки на одной стопе.
- Поднимает таз («мостик»), лежа на спине.
- Лежа на животе, поднимает руки и ноги от опоры – поза «летящего самолета».
- Играет с ножками формируется координация «рука-нога».
- Формируется координация глаза и стопы.
- Визуальнотактильно-ротовое взаимодействие.
- Учится переворачиваться с живота на спину, со спины на живот.
- Поворачивается на животе вокруг своей оси.
- Формируются опорные реакции на кисти
- Появляется симметричное скольжение тела назад.
- Меняет уровни подъема тела, лежа на животе, при помощи сгибания и разгиба-

	эмоций).	• Появляются различные захваты (рука адаптируется к предмету).	ния рук. • Получает удовольствие от двигательных и сенсорных игр. • Боится резкого движения/приближения и резкого изменения положения тела. • Приспосабливается к ритму взрослого.
Игры 2-го этапа	 Эмоциональные и ритмичные игры, направленные на взаимодействие. Игры в прятки («ку-ку»), инициатор – взрослый. 	 Игры на формирование хватания и отпускания предмета. Игры, стимулирующие активное участие ребенка в исследовании свойств предмета руками, через рот и через рассматривание предметов. 	 Игры с балансом в позе «лежа». Игры в одном ритме. Кружение на руках.

<u>3-й этап (6–9 мес.)</u>

Игровой смысл: удовольствие/неудовольствие: воспроизведение повторяющихся приятных

сенсорных впечатлений.

	Отношения с миром	Отношения с миром	Отношения с собой
	людей	предметов и физиче-	
		ским пространством	
Возмож-	 Появляется устойчивое сов- 	• Появляется «нож- ничный захват».	• Реципрокное ползание: совершает по-
3-го этапа	местное объединенное внимание. Складываются игровые ритуалы,	 Тактильно исследует предметы. Манипулирует с предметом – не- 	очередные движения.Встает на колени.Раскачивается на
	привычные игры: погремушку – трясти, мячик –	предметом – не- специфические действия (стучит, трясет, сжимает):	четвереньках. • Разглядывает себя в зеркале, трогает отражение.
	катать. • Появляется тревога, связанная с «чужим».	повторяющиеся действия больше направлены на воспроизведение	 Ползет сначала на животе, потом на четвереньках. Самостоятельно са-
	• Тревога расставания: начинает следовать за взрослым, с кото-	сенсорного ощу- щения, чем на ис- следование среды. • Все больше рас-	дится и самостоя- тельно сидит, согнув ноги перед собой. При падении вбок

рым сложились отношения привязанности.

- Подражает эмоциям, мимике, действиям взрослого.
- Мимика, различные жесты регулируют поведение.
- сматривает предметы с разных сторон (визуальное исследование), изучает трехмерную форму объектов.
- Начинает активно исследовать ближнее пространство.
- Изменяет уровень положения тела для исследования пространства: ползет, сидит, встает.
- Исследует объем и глубину (дырочки, коробки, стаканы, щели).
- Начинает учитывать препятствия, искать пути преодоления барьеров, оценивает результаты своих проб и ошибок.
- Появляется ожидание (прогноз) событий (например, играет с выключателем).

- выставляет руку.
- Прыгает на коленях у взрослого с поддержкой.
- Встает у опоры и ходит вдоль опоры, может присесть из положения стоя.
- Удерживает баланс стоя.
- Прыгает в кроватке и на коленях у взрослого (держится сам).
- Охотно принимает игры со сменой ритма: ускорение, замедление.

4-й этап (9–12 мес.)

<u>Игровой смысл:</u> проживание напряжения (равновесие и покой – ожидание – мобилизация –

кульминация – переживание удовольствия – равновесие и покой).

	Отношения с миром людей	Отношения с миром предметов и физиче- ским пространством	Отношения с собой
	• Внимание ребенка	• Находит спря-	• Ползет на четверень-
Возмож-	направляется ука-	танный предмет	ках.
ности	зательным жестом	– появляется об-	• Заползает на возвы-
4-го	взрослого.	раз предмета.	шение.
этапа	• Отзывается на	• Появляется пер-	• Взбирается вверх по
	свое имя.	вый опыт ис-	лестнице.

- Появляется связь между словом и действием (например, хлопает в ладоши по просьбе).
- Появляется собственный указательный жест (для привлечения внимания взрослого к интересующему предмету).
- Появляется совместная игра: взрослый предлагает различные вариации любимой игры (сами вариации становятся очень привлекательными для ребенка).
- Возникает очередность, диалог.
- Одна вариация игры плавно сменяет другую.
- Ребенок начинает выступать в роли партнера по игре.
- Складывается определенный тип привязанности (надежная— ненадежная).
- Постепенно речь становится регулятором поведения.

- пользования орудий (дотягивается до игрушки с помощью палочки, другой игрушки).
- Может выполнить два или три связанных действия.
- Действует с предметом, подражая взрослому.
- Осваивает функциональные действия с предметами.
- Появляются асимметричные действия с двумя предметами (открывает крышечки, нанизывает кольца на стержень, строит башню).
- Появляются разные способы брать мелкие предметы (развитие «пинцетного» захвата).
- Действует с предметами в пространстве (кладет в..., ставит на...).
- Постепенно начинает ориентироваться на результат.
- Появляется возможность противостоять «захваченности»

- Возникает защитное отставление руки назад при потере баланса.
- Самостоятельная ходьба.
- Сидит на корточках.
- В процессе ходьбы переносит предметы.
- Меняет направление при ходьбе.
- Начинает локализовывать тактильные ощущения.
- Показывает на другом части тела.
- Показывает на себе пупок.
- Показывает на себе части тела с опорой на зрение (ручки— ножки—пальчики).
- Без опоры на зрение «обнаруживает» свою голову.
- Снимает шапку, носки.
- Ест ложкой, грызет сушку сам.
- Есть любимая еда.
- Нравятся игры с кульминацией (рваный ритм), резкое изменение положения тела доставляет удовольствие.

	впечатлением:	
	может на время	
	отвернуться от	
	недосягаемого	
	предмета, чтобы	
	решить задачу	
	построения	
	маршрута к	
	предмету в	
	один–два шага.	

3-й (6-9 мес.) и 4-й (9-12 мес.) этапы.

Игровой смысл: удовольствие/неудовольствие; проживание напряжения (точка равновесия и покоя — ожидание — мобилизация — кульминация — переживание удовольствия — точка равновесия и покоя).

сия и поко	Отношения с миром людей	Отношения с миром предметов и физиче- ским пространством	Отношения с собой
Игры 3-го и 4-го этапов	 Инициирует сам игру в прятки (накидывает тряпочку себе на голову). Первые игры на подражание (хлопает в ладоши, прощается). Игра: «Дай – на», «Покажи – назови». «Ку-ку»: инициатор – ребенок. 	 Взрослый присоединяется к «полевым» впечатлениям ребенка в играх, которые его захватывают: игры с водой, с фасолью, прыжки. Манипуляции с предметом. Циркулярная игра. Игры, направленные на установление связи «действие – результат». Игры, направленные на формирование образа предмета. Исследование пространства. Игры на соотношение предметов. Предметная функциональная 	 Ритмические игры с ускорением и замедлением темпа. Игры с балансом в позе «сидя» и «стоя». Игра с собственными действиями (прыжки, раскачивания). Первые игры с «рваным» ритмом и кульминацией («По кочкам»): в играх с кульминацией ребенок учится настраиваться на событие (Бух!), готовиться к нему, предвосхищать его. Появляется ожидание: ребенок внимательно смотрит в лицо взрослому. «Ку-ку»: инициатор — ребенок.

		игра.	
	•	«Ку-ку»: иници-	
		атор – ребенок.	

Кризис одного года: переход к новым отношениям с миром.

	Отношения с миром людей	Отношения с миром	Отношения с собой
		предметов и физиче-	
		ским пространством	
Описание	• Взрослый перестает	• Попадает под	• Начинает сам
кризиса	быть обязательным	власть воздей-	устанавливать
	условием адаптации	ствия окружа-	безопасную ди
	ребенка (происходит	ющего сенсор-	станцию с
	не только физическое,	ного поля.	окружающим
	но и психическое от-	• Трудно пре-	миром
	деление ребенка от	рвать незавер-	
	взрослого).	шенное дей-	
	• Полевые тенденции	ствие.	
	временно мешают раз-		
	витию взаимодействия		
	со взрослым (трудно		
	оторваться от объекта		
	и разделить внимание		
	со взрослым).		
	• Появляются яркие		
	протестные реакции		
	(негативизм, агрессив-		
	ные действия).		
	• Сопровождающий		
	комментарий помогает		
	совладать с полевыми		
	тенденциями в пове-		
	дении.		
Сопровож-	Переключение внимания ре-	Взрослый обеспечива-	Переключение внима
дение:	бенка на игры, доставлявшие	ет постоянство среды	ния ребенка на игры,
инструмен-	ему удовольствие в преды-	через режим, четкие	доставлявшие ему
тарий	дущие периоды.	границы (можно-	удовольствие в
P		нельзя, опасно— неопасно).	предыдущие периодь

Вторая игровая эпоха (от 1 до 3 лет): освоение физического пространства и формирование границ с миром. Появление своего собственного ценностного мира («собственное»).

<u>5-й этап (1–2 года)</u>

Игровой смысл: активное исследование мира с точки зрения «опасно-безопасно».

	Отношения с миром	Отношения с миром	Отношения с собой
	людей	предметов и физическим	
		пространством	
	• Активно ими-	• Манипуляции с	• Игра с ощущени-
	тирует дей-	предметами направ-	ями от собствен-
Возмож-	ствия взросло-	лены	ного тела опять
ности	го.	на переживание сен	выходит на перед-
5-го	• Появляется	сорных подробно-	ний план (возвра-
этапа	ожидание от-	стей внешних объ-	щаются игры на
	носительно	ектов: тактильных	«самораздраже-
	последующих	ощущений, цвета,	ние»):
	действий	вкуса, запаха, зву-	онанирование, те-
	взрослого	ков и т.п.	ребление волос,
	(например, иг-	• Проявляет интерес к	ушей, ковыряние
	ра в «давать —	мелким предметам	пупка.
	брать»).	(собирает игрушки	• Начинает локали-
	• Ищет защиты	в кучки, коробки).	зовать боль.
	и утешения у	• Проявляет интерес к	• Появляются сен-
	взрослого в	разнообразным ем-	сорные страхи:
	трудных ситу-	костям.	звуки, фактура.
	ациях.	• Проявляет интерес к	• Формируется це-
	• Показывает	наполнению и опо-	лостный непре-
	взрослым ин-	рожнению ёмко-	рывный образ са-
	тересные иг-	стей.	мого себя (пред-
	рушки, делит-	• Исследует функци-	ставление о взаи-
	ся своими впе-	ональные качества	мосвязи функций
	чатлениями.	предметов.	собственного тела,
	• Интересуется	• Начинает использо-	о своей физиче-
	чужими эмо-	вать орудия: ложка,	ской целостности
	циями, хочет	вилка, зубная щет-	и стабильности).
	поделиться	ка, карандаш, ме-	• Пьет и ест само-
	своими эмоци-	лок.	стоятельно.
	ями: приносит	• Пьет и ест самосто-	• Сам раздевается.
	понравившую-	ятельно.	• Появляются соб-
	ся игрушку,	• Начинает активно	ственные пред-
	хочет поде-	осваивать простран-	ставления о «при-
	литься своими	ство: пролезает под	ятном» и «непри-
	находками,	столом, забирается	ятном», любимые
	своей радо-	на подоконники,	свойства и при-
	стью или печа-	шкафы, залезает в	знаки окружающе-
	лью.	шкаф и т.п.	го мира.
	• Активно ищет	• Появляется пред-	• Избирательность в
	внимания	ставление об опас-	еде, в одежде.
	взрослого, не	ном и безопасном	• Узнаёт себя в зер-

- разрешает близким долго с кем-нибудь общаться.
- Развиваются положительные социальные действия и эмоции: угощает, пытается помогать, сопереживает.
- Восприимчив к похвале и порицанию.
- Эмоции становятся дифференцированными гордость, стыд, смущение, ревность, протест, обида.
- Появляется застенчивость.
- Появляется желание все делать самому («сам»).
- Возникает первое упрямство. ется привязаннос ть к неодушевленному предмету «переходный объект».
- Появляется настоящий интерес к сверстникам:
- сверстник как объект для наблюдения и подражания;
- игра «рядом»: зара-

- пространстве.
- Появляются символические действия, направленные на самого ребенка: изображает, что ест, пьет, говорит по телефону.
- Появляются символические действия, направленные на окружение: может изображать, что укладывает спать куклу, умывает ее.
- Возникает внутренний образ определенного действия (может быть перенесен в любую новую ситуацию).
- К двум годам появляются «цепочки» действий: последовательно связанные 2–3 действия.
- Нарушение целостности предмета, поверхности представляет «угрозу»: отверстие в раковине, трещины в полу, щели и т.п. пугают.
- Появляется избирательность в вещах (трудности переодевания, одевания, привередливость в еде).
- Период собирательства предметов и распределения их в пространстве: сначала выстраивает их в «стопки, башенки», ближе к двум годам появляются

- кале, на фотографиях, появляется образ себя.
- Формируется комплекс устойчивых признаков самого себя и окружающего мира (следит за их постоянством).
- Проявляется страх нарушения целостности (пятна на одежде, ранка на коленке, раздеться, стричь ногти).
- Появляется понятие «моё».
- Использует в речи своё имя.
- Любит слушать истории про себя.
- Много и свободно двигается.
- Ощущает последствия своих движений (развитие самоконтроля за собственными движениями).
- Начинает проигрывать пугающие впечатления в игре (изображает падение, изображает кашель).
- Появляются укрытия, «норки», залезание под стол.
- Появляются пространственные страхи, опасения высоты, собственной неустойчивости.
- Кривляется перед

жается общим движением, возней, беготней.

• Происходит бурное развитие речи: упорядочивание окружающих впечатлений (обозначение вещей и их качеств).

«ряды и линии».

- Начинает «классифицировать» предметы: сортировка (все машинки – в один ряд, а человечки – в другой).
- К двум годам начинает классифицировать предметы по форме, цвету.
- Упорядочивает ближнее пространство и вещи под знаком «мое».
- Стремится к порядку в домашнем укладе, получает огромное удовольствие от соблюдения привычных ритуалов.
- Рисует «каракули».

зеркалом.

- Раскрашивает себя.
- Начинает экспериментировать со своим телом (засовывает в ухо или нос мелкие предметы).
- Начинает формироваться половая идентификация:
 «это мальчики, а это девочки».

Начальная символическая игра (начинает изображать действия «понарошку»).

3. Познакомьтесь с выводами, которые можно сделать по результатам заполнения Таблицы.

Выводы:

Игры с предметами и с пространством – сильная сторона Саши, мы будем опираться на нее в работе.

Отношения с миром людей.

- 1. Социальные отношения наименее развитая сфера Саши. Педагог может начать предлагать игры на взаимодействие, только когда у девочки появится доверие к педагогу, она расслабится, не будет напряжения, в процессе игры с предметами и с пространством она начнет учитывать действия и идеи педагога, на них ориентироваться.
- 2. 1-й этап развития социальных отношений освоен не полностью, совместно-разделенное переживание и инициатива в общении проявляются редко. Поэтому в работе будем опираться на игры 1-го этапа: игры лицом к лицу (привлечение внимания к лицу взрослого), взрослый имитирует мимику и действия ребенка («зеркало»), взрослый копирует, усиливает и варьирует вокализации ребенка. Обращаем особое внимание на удовольствие от общения: стараемся не пугать и не перевозбуждать ребенка, обращаем внимание на знаки, которые указывают на беспокойство ребенка. Фазы внимания и обоюдного интереса чередуем с фазами отдыха.
- 3. 2-й этап находится в процессе освоения: о многих возможностях мы не можем сделать надежных выводов, исходя из наблюдения, некоторые проявляются лишь в тех случаях, когда Саша не захвачена исследованием пространства и повторяющимися действиями с предметами это зона ближайшего развития. Игры 2-го этапа будем предлагать, как только решим задачи

первого этапа (устойчивое разделенное переживание и инициатива в общении). Это будут игры, в которых ребенок приспосабливается к ритму взрослого, а также игры в прятки («ку-ку»).

- 4. Взрослый может выстраивать отношения с Сашей, в том числе присоединяясь к ее повторяющимся действиям с предметом (такая циркулярная игра относится к 4-му этапу развития отношений с миром предметов и физическим пространством).
- 5. Для Саши характерны многие черты, свойственные ребенку, который переживает кризис одного года: мы видим, что поведение девочки зависит от поля, его объектов; управляется импульсами, ощущениями, аффектами. Переход из одной ситуации в другую осуществляется с большим трудом, через предмет или демонстрацию новой ситуации (дверь открыта, все выходят). Будем учитывать это в работе с Сашей.

Отношения с миром предметов и физическим пространством.

- 1. Во втором столбце освоены первые три этапа и частично четвертый и пятый. Это также сфера интересов Саши, от них она получает удовольствие. Мы будем начинать работу с Сашей с игр с предметами и пространством, постепенно подключаясь к собственной игре девочки и внося туда новые способы действия, идеи и вариации.
- 2. На третьем этапе не освоена возможность учитывать препятствия и искать пути преодоления барьеров: препятствие вызывает негативное поведение, крик, разбрасывание игрушек. На четвертом этапе также есть несформированные возможности. Мы видим, что предпосылки к тому, чтобы справляться с полевыми тенденциями, не сформировались на предыдущем этапе, девочка «застревает» в сенсорных играх, на получении ощущений, но также легко может увлечься другим привлекательным предметом. Предлагаем девочке игры 3-го и 4-го этапов с препятствиями (обползти, перелезть, обогнуть препятствие, чтобы достать нужный предмет). Взрослый может присоединяться к «полевым» впечатлениям ребенка в играх, которые его захватывают: игры с водой, с фасолью, прыжки.
- 3. Для помощи в формировании возможностей 5-го этапа, которые пока не демонстрирует девочка, предлагаем Саше следующие игры: выстраивание рядов, собирание предметов в кучки, исследование предметов по функциям.

Отношения с собой.

- 1. Отметим, что несмотря на то, что 1-й и 2-й этапы полностью сформированы, у Саши все еще присутствует страх изменения положения тела и резкого приближения объекта, который характерен для 1-го этапа. Для помощи в преодолении этого страха можем предложить Саше игры из 1-го и 2-го этапов:
- 1) как только возникнут доверительные отношения благодаря играм, от которых Саша получает удовольствие, можно предлагать игры на мяче лежа на удержание баланса при изменении положения тела, начиная с небольшого отклонения;
- 2) игры с большим мячом, который приближается к лицу медленно и предсказуемо, сначала с одной стороны, потом с разных сторон;
- 3) другие вестибулярные игры (кружить, качать в гамаке, на руках начиная с зоны комфорта и постепенно усиливая напряжение);
- 4) игры на глубокую чувствительность для того, чтобы лучше почувствовать свое тело, его физические границы;
- 5) игры в одном ритме.

4. Составьте план игровых занятий для Саши.

План программы:

- 1. Игры для развития отношений с миром людей.
- 2. Игры для развития отношений с миром предметов и физическим пространством.
- 3. Игры для развития отношений с собой.

Укажите цель каждой игры, необходимый материал, условия её проведения, меры предосторожности, опишите ход проведения и планируемый результат.

Используйте следующий образец:

Игра на перемещение в пространстве.

Цель: освоить разные положения на руках у взрослого.

Условия: возраст, вес и рост ребенка должны подходить для этой игры.

Меры предосторожности. Если у ребенка возникает напряжение или страх при перемещении в пространстве, то надо минимизировать высоту подъема и амплитуду смещения — вариант вестибулярных игр (просто покачать медленно на руках, на коленях). При перемещении с ребенком на руках взрослый следит за безопасностью: например, одной рукой фиксирует корпус ребенка, а второй — придерживает его за ногу. На полу не должно быть лишних предметов, создающих препятствие при движении. Детям с двигательными нарушениями предлагаем только стабильные симметричные позы, следим, чтобы не было переразгибания, тело ребенка вначале должно быть плотно прижато к телу взрослого. При росте напряжения в руках или ногах, в корпусе — прекращаем перемещение.

Ход игры.

Взрослый может по-разному носить ребенка:

- к себе спиной, одной рукой прижав его к своей груди, другой рукой поддерживая снизу за ноги;
- положив его к себе на плечо (голова ребенка смотрит в противоположную сторону) в вертикальном положении;
- положив его себе на руки на живот в горизонтальном положении (на спину, на бок);
- «как коврик» прижав его к своему боку, обхватив одной рукой. Ребенок может быть повернут лицом вниз, в сторону, вверх.

Можно менять способы ношения по мере освоения их ребенком. Можно совершать содружественные движения: взрослый отклоняется корпусом, и ребенок вместе с ним проживает это движение. В этих играх при вертикальном положении можно вместе рассматривать предметы и помогать ребенку до них дотянуться и дотронуться.

Результат. Ребенок на уровне тела подстраивается под наше тело, начинает обхватывать взрослого руками, ногами, группируется при ношении; у него появляется возможность находиться вертикально и под разными углами (для младенцев, которые еще сами не перемещаются в пространстве, от 0 до 6 мес., и для детей с двигательными нарушениями). Как и в вестибулярных играх — происходит тонизация, улучшается тактильный контакт, доверие к взрослому, внимание к телесным ощущениям и распределение внимания между вестибулярными ощущениями и зрительным/слуховым стимулом.

Приложение 3.

«Уровневая организация процесса сенсорной интеграции»

Ощущения	Интегр	Интеграция сенсорных сигналов		
I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень	

Приложение 4.

Освоение ребенком среды на игровом занятии «Круг»

No		Этапы занятий			
	Характеристики занятия	Начало занятий	Промежуточный этап	Окончание занятий	
1.	Пространство				
2.	Время				
3.	Эмоциональные отношения				
4.	Мотивация				

Обр

характеристики занятия	начало занятий	промежуточный этап	окончание занятий
пространство	Ребенок нуждается в помощи, чтобы сесть в круг, в наличии пространственных маркеров (стульчик, подушка); постоянно пытается выбежать из круга, не может удержаться в пространстве занятия без эмоциональной поддержки и физической помощи; выбежав из круга, не может вернуться в него сам	Ребенок нуждается в помощи, чтобы принести стульчик и сесть в круг в начале занятия, но затем не делает попыток выбежать из пространства круга; выбежав из круга, может вернуться в него по инструкции педагога	Ребенок самостоятельно приносит стульчик и садит- ся в круг, проводит в про- странстве круга все заня- тие, не делая попыток встать с места
время	Ребенок может усидеть в кругу на протяжении лишь 1–2 минут (пока длится интересное для не- го дело, пока игрушка находится у него в руках), нуждается в физической помощи взрослого	Ребенок может усидеть в кругу все время занятия при наличии эмоциональной поддержки со стороны взрослого	Ребенок самостоятельно сидит в кругу и участвует в занятии в течение всего времени занятия
эмоциональные отношения	Ребенок еще не ориентируется на ведущего «Круга», может участвовать в занятии лишь при помощи и поддержке отдельного педагога, не всегда эмоционально отзывается на происходящие события	Ребенок эмоционально отзыва- ется на происходящие события, ориентируется на некоторых участников «Круга» (предпочи- таемых взрослых и детей), если происходит смена ведущего «Круга» – ребенку становится трудно участвовать в занятии	Ребенок эмоционально уча ствует в играх и заданиях «Круга», реагирует на слов и действия каждого участ- ника, отслеживает правила поведения (очередность, жребий), соглашается отло жить привлекательную для него игру, руководствуясь договоренностью с взрос- льм или другими детьми
мотивация	Ребенок готов участвовать лишь в интересных для него играх и играх с привлекательными для него игрушками и лишь в течение того времени, пока он является активным действующим лицом, не умеет ждать своей очереди, не может сам поделиться игрушкой с другим ребенком, нуждается в физической помощи педагога	Ребенок может подождать своей очереди или любимой игры, но в течение недолгого времени при наличии эмоциональной поддержки со стороны педагога. Осуществив желаемое действие, поиграв в любимую игру, теряет интерес к происходящему, не наблюдает за другими участниками	Ребенок активно участвует в играх и заданиях в течение всего занятия, следит, чтобы все дети смогли поиграть, интересуется новым играми, вносит собственных предложения, с интересом наблюдает за действиями всех участников, происходящими событиями, готов участвовать в занятии вместе со всеми, даже если не происходит интересных непосредственно для него игр и занятий